

Årsplan 2026-27

Kvitsøy barnehage

Fastsatt av SU juni 2026



Kvitsøy kommune



Innhold

1. Velkommen til Kvitsøy barnehage	3
1.1. Våre åpningstider	4
1.2. Dagsrytmen vår	4
1.3. Avdelingene våre	5
1.4. «Et godt måltid»	7
1.5. Mykid	7
2. Vår visjon og verdigrunnlag	8
3. Satsningsområde 2026-27: Leseglede i fellesskap	9
3.1. Inkluderende fellesskap	9
3.2. Språk, bøker og samtalebasert lesing	9
3.3. Foreldresamarbeid og tøyveskebibliotek	10
4. Bærekraftig utvikling	11
5. Barns medvirkning	13
6. Lek	15
7. Læring	16
8. Omsorg	17
9. Danning	18
10. Språk og kommunikasjon	19
11. Vennskap og fellesskap	20
12. Overganger	21
12.1. Når barnet begynner i barnehagen	21
12.2. Overgangen fra liten til stor avdeling	22
12.3. Overgang fra barnehage til skole	22
13. Kvalitet og kompetanseutvikling	24
13.1. Kvalitet i barnehagen	24
13.2. «Den autoritative voksne på Kvitsøy»	25
13.3. Lokal kompetanseutvikling for barnehage og skole (tidl. REKOM)	26
13.4. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	26
14. Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte	27
15. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	28
15.1. Planlegging	28
15.2. Dokumentasjon	28
15.3. Vurdering	29
16. Barnehagens arbeidsmåter	30
16.1. Progresjon	30
16.2. Barnehagens digitale praksis	30
17. Helse, miljø og sikkerhet	32
18. Et trygt og godt barnehagemiljø	33
19. Barnehagens fagområder	35

Forord

Årsplanen vår er forankret i barnehageloven og rammeplan for barnehagen (2017), og er et viktig dokument som beskriver hvordan vi arbeider i Kvitsøy barnehage. Den gir et innblikk i barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og viser hvordan vi omsetter rammeplanens mål til praksis i hverdagen sammen med barna.

For oss er årsplanen mer enn et formelt dokument – den er et aktivt arbeidsverktøy som personalet bruker i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Den skal bidra til sammenheng, forutsigbarhet og kvalitet i barnehagens praksis, og være et hjelpemiddel i vårt arbeid med å skape gode dager for barna.

Gjennom årsplanen ønsker vi også å gi foresatte et godt innblikk i hva vi gjør i barnehagen, og hvordan de daglige aktivitetene henger sammen med våre mål og verdier. På den måten legger vi til rette for forståelse, medvirkning og et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Årsplanen er også et informasjonsdokument for myndigheter, samarbeidspartnere og andre som ønsker innsikt i barnehagens arbeid. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for planen, og den fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).



1. Velkommen til Kvitsøy barnehage

Kvitsøy barnehage er kommunens eneste barnehage, og ligger tett på både natur og hav. Den nære tilknytningen til omgivelsene våre preger hverdagen i barnehagen, og vi bruker naturen aktivt som en viktig arena for lek, utforsking og læring – uavhengig av vær og årstid.

Vi er opptatt av at barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt og lokalsamfunnet de er en del av. Gjennom turer og aktiviteter får barna oppleve natur, tradisjoner og kultur som er særegent for Kvitsøy. Blant annet deltar vi årlig i hummerfiske med egne teiner, noe som gir barna verdifulle erfaringer med livet ved kysten og lokale tradisjoner.

Barnehagen er organisert som en to-avdelingsbarnehage med en liten og en stor avdeling. Samtidig tilpasses organiseringen fortløpende etter barnegruppen og kommunens behov. Dette gir oss gode muligheter til å være fleksible og skape et helhetlig og inkluderende miljø for alle barna. Hos oss legger vi vekt på trygghet, omsorg og gode relasjoner som grunnlag for barns trivsel, utvikling og læring. Vi ønsker å være et sted der barna opplever tilhørighet, får være seg selv og blir møtt med respekt og anerkjennelse.

Lek, nysgjerrighet og utforskertrang står sentralt i barnehagen vår. Gjennom lek og varierte opplevelser får barna utvikle vennskap, erfare mestring og bygge et godt grunnlag for videre læring. Vi arbeider i tråd med rammeplanen og er opptatt av å skape et inkluderende og stimulerende miljø der alle barn får delta ut fra sine forutsetninger. Personalet er tilstedeværende og engasjerte voksne som legger til rette for gode barnehagedager.

Samarbeid med foresatte er en viktig del av vårt arbeid, og vi ønsker en åpen og god dialog til barnets beste.

**“Trygghet til å være
– nysgjerrighet til å lære”**

1.1. Våre åpningstider

Barnehagens åpningstider er fra kl. 06.30- 16.15 hver dag. For foreldre som pendler er barnehagen åpen til kl. 16.30. Barnehagen er åpen hele året utenom jul- og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00. Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av året. Disse dagene er barnehagen stengt.

Våre planleggingsdager 2026-27:

10. og 11. August 2026
13. november 2026
4. januar 2027
7. mai 2027

1.2. Dagsrytmen vår

Kl. 06.30	Barnehagen åpner.
Kl. 06.30-08.00	Barna spiser medbrakt frokost.
	Lek på avdelingene.
Kl. 09.00	Morgensamling på avdelingen.
	Vi ønsker at alle barna skal være levert innen denne tid, slik at de får delta i samlingen og etablere seg i lek/ aktivitet.
Kl. 09.15	Aktiviteter/tur/inne- og utelek
Kl. 10.30/45	Samling
Kl. 10.30/11.00	Lunsj
Kl. 11.30	Utelek
	De minste barna sover.
Kl. 13.30/13.45	Hvilestund (slapper av med rolig musikk eller lydbok)
Kl. 13.45/14.00	Fruktmåltid
	Lek inne eller ute
Kl. 16.15	Barnehagen stenger.

1.3. Avdelingene våre

Avdeling Sjøstjerna

Sjøstjerna er avdelingen for de yngste barna i barnehagen. Denne høsten er det 8 barn på avdelingen, i alderen 0-3 år. For de yngste barna er det særlig viktig å erfare trygghet og nære relasjoner i hverdagen. Barn trenger tid til å bli kjent med nye omgivelser, mennesker og rutiner, og vi legger derfor vekt på å møte barna med varme og nærhet som trygge voksne.

Hverdagen vår er preget av faste rammer og gjentakelser som gir barna forutsigbarhet og oversikt. Samtidig er vi fleksible og tilpasser oss barnas behov og dagsform. Vi er opptatt av å gi barna god tid til å utforske og oppleve i sitt eget tempo. I løpet av dagen deler vi oss inn i mindre grupper i lek og aktiviteter, for at barna skal få den oversikten de trenger for å utforske verden i små doser. Vi har daglig samlingsstund, hvor vi synger, leser, forteller eventyr og historier. Samlingsstundene er en viktig del av arbeidet med å skape et fellesskap blant barna på avdelingen.

Gjennom lek, samspill og hverdagsaktiviteter får barna erfaringer med språk, kropp, følelser og relasjoner. Vi legger til rette for et rikt og variert lekemiljø, både inne og ute, der barna får utforske med hele kroppen og alle sanser. Naturen rundt oss er en viktig del av hverdagen, og vi gir barna gode opplevelser ute gjennom hele året. Barna har behov for en god balanse mellom lek og hvile, og vi legger opp til at barna skal få sove og hvile etter eget behov. For de barna som har sluttet å sove på dagen, har vi fast hvilestund før fruktmåltidet. Her ligger vi på gulvet sammen og hører på rolig musikk.

Et godt samarbeid med foresatte er avgjørende for barnas trivsel og trygghet. Vi legger vekt på åpen dialog og gjensidig tillit, slik at barnet opplever en god sammenheng mellom hjem og barnehage.



Avdeling Kråkebolla

Kråkebolla er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Denne høsten er det 13 barn mellom 3-6 år på avdelingen. På Kråkebolla arbeider vi videre med det barna har erfart tidligere, og gir dem nye utfordringer som bidrar til utvikling, læring og mestring. Barna får i større grad delta aktivt i sin hverdag, og vi legger til rette for medvirkning i lek og aktiviteter. For å skape gode forutsetninger for lek og samspill deler vi ofte barnegruppen inn i mindre grupper. Dette gir barna bedre muligheter til å bli kjent med hverandre og utvikle gode relasjoner, samtidig som personalet kan være tettere på, støtte og veilede i lek og samspill.

Vi arbeider bevisst med å skape et inkluderende miljø der barna opplever trygghet til å uttrykke egne meninger og følelser. Vi jobber aktivt med sosial kompetanse, og støtter barna i å håndtere konflikter på en god måte. Målet er at barna skal utvikle trygghet i seg selv og i møte med andre. Vi skal legge til rette for at barna skal oppleve mestring, og bli mest mulig selvstendige. I hverdagen får de øve på å klare ting selv, som av- og påkledning, toalettbesøk og oppgaver knyttet til måltider, som å smøre mat, skjenke drikke og be om hjelp ved behov.

Nærmiljøet brukes aktivt, og vi går på tur minst en gang i uken. Vi er jevnlig på gårdsbesøk, og gir barna varierte opplevelser i lokalmiljøet. Vi besøker biblioteket ofte, noe som bidrar til å styrke barnas språk og interesse for bøker. Naturen brukes som en naturlig del av lekemiljøet, og gir gode muligheter for utforsking og fysisk aktivitet. Vi er ute i all slags vær, og vårt uteområde er tilrettelagt slik at barna kan finne ly for vind og regn. I tillegg benytter vi aktivitetshallen ukentlig, noe som gir gode muligheter for bevegelse og kroppslig utfoldelse.

For de eldste barna – trollkrabbene – har vi egen førskolegruppe. Trollkrabbene besøker skolen en gang i uken, noe som gir trygghet og kjennskap til nye omgivelser. Gjennom det siste året i barnehagen arbeider vi for at barna skal bli trygge på seg selv, oppleve mestring og være godt rustet i møte med overgangen til skolen. Dere finner mer informasjon om hvordan barnehagen arbeider med overgangen mellom barnehage og skole her i årsplanen, under kapitlet «overganger».

1.4. «Et godt måltid»

I Kvitsøy barnehage tilbyr vi barna lunsj og fruktmåltid i løpet av dagen. Måltidene er en viktig del av barnehagehverdagen, og vi legger vekt på å skape gode rammer rundt måltidene der barna opplever fellesskap, ro og trivsel.

Lunsjmåltidet varierer mellom ferske brød/ rundstykker, havregrøt og varme retter som supper og andre enkle middager. Ukens høydepunkt er pastasalaten på fredager, hvor vi lager buffet med ulike grønnsaker, skinke og fullkornspasta. Vi ønsker å tilby et variert og næringsrikt kosthold, og arbeider for å bruke rene og gode råvarer i matlagingen. Vi serverer mat som følger nasjonale retningslinjer med mye grønnsaker, frukt, grove kornprodukter og fisk. Vi tilbyr hovedsakelig vann som drikke til barna igjennom dagen, og serverer i tillegg melk til lunsjmåltidet.

Vi lar oss inspirere av «Det gode måltid» fra Læringsverksted barnehagene, der måltidet sees som en viktig pedagogisk arena. Her får barna delta i et fellesskap hvor det legges til rette for gode samtaler, språkstimulering og positive opplevelser rundt mat. I tillegg bruker vi Matjungelen som inspirasjon til å fremme matglede, nysgjerrighet og gode matvaner. Gjennom måltidene skal barna få erfaringer med ulike smaker og matvarer, og vi oppmuntrer til selvstendighet og deltagelse ut fra alder og forutsetninger. Målet er at barna skal oppleve glede rundt mat, utvikle gode vaner og få positive erfaringer som de kan ta med seg videre i livet.

«Jeg liker det ikke... ennå...»

Dette er en setning vi øver på sammen med barna.

Kanskje jeg ikke liker det akkurat nå, men jeg skal smake neste gang det serveres og kanskje jeg liker det da.

1.5. Mykid

Kvitsøy barnehage bruker Mykid som kommunikasjonsløsning. Her er det enkelt for foreldre å ta del i barnas hverdag i barnehagen. Igjennom Mykid kan barnehagen og foreldre kommunisere og dele informasjon og bilder fra barnehagehverdagen. Foreldre har tilgang til barnehagen via Mykid app eller nettsiden mykid.no.

2. Vår visjon og verdigrunnlag

«EG SER DEG»

I Kvitsøy barnehage er vårt mål å skape gode relasjoner som grunnlag for barns utvikling. Vår visjon, «EG SER DEG», handler om å se hvert barn for den de er. Vi ønsker at barna skal bli sett, hørt og forstått, og vi vektlegger å oppdage det gode i hver situasjon – enten det gjelder barn, foreldre, foresatte eller andre som besøker barnehagen. Vi jobber for at Kvitsøy barnehage skal være et trygt og inkluderende sted der alle kan tørre å være seg selv.

Barnehagens mål:

I vår barnehage ser vi barn som er trygge og har tro på seg selv.

I vår barnehage ser vi barn som er nysgjerrige, glade og engasjerte.

I vår barnehage ser vi barn som er lekesterke og inkluderer hverandre.

I vår barnehage ser vi barn som blir sett, møtt og forstått for den de er.

I vår barnehage ser vi barn som våger å prøve nye ting, og hvor det er rom for å prøve og feile.

Våre verdier:

- TRYGGHET** er grunnleggende for barns trivsel og utvikling. Når barna føler seg trygge, våger de å utforske, leke, knytte relasjoner og lære nye ting – noe som er helt avgjørende for deres sosiale og emosjonelle utvikling.
- TILLIT** er grunnleggende for gode relasjoner mellom barn, ansatte og foreldre. Når barn har tillit til de voksne rundt seg, tør de å uttrykke seg, vise følelser og søke trøst og støtte når de trenger det.
- TRIVSEL** legger grunnlaget for barns glede, motivasjon og deltakelse i lek og læring. Lek og vennskap er viktig for at barn skal trives i barnehagen, og vi ønsker å være en barnehage som barna gleder seg til å komme til hver eneste dag.
- TID** til lek, tid til å utforske, tid til mestringsfølelse, tid til å oppdage noe nytt, tid til å være sammen – tid til alt som er viktig.

TULL OG TØYS

Humor og glede er viktig for oss. Hos oss er det høyt under taket, vi tar ikke oss selv så høytidelig, og mener at glede og humor bør prege alle deler av en barnehagehverdag. Å kunne skape et smil og latter hos et barn er verdifullt i seg selv, og en viktig del av barnas lek og væremåte. Det skaper rom for å kunne prøve og feile, og erfare at man har lov til å gjøre feil.

3. Satsningsområde 2026-27: Leseglede i fellesskap

Dette barnehageåret er vårt satsningsområde «Leseglede i fellesskap», hvor vi igjennom bøker og høytlesning skal skape et inkluderende fellesskap.

3.1. Inkluderende fellesskap

Et inkluderende fellesskap innebærer at vi jobber systematisk for at alle barna i vår barnehage skal oppleve tilhørighet, bli sett og hørt og oppleve at de er en betydningsfull del av fellesskapet. Rammeplanen løfter frem at barnehagen skal fremme demokrati, likeverd og fellesskap. For oss betyr dette at alle barna i Kvitsøy barnehage skal ha like muligheter til å delta aktivt i lek, aktiviteter og relasjoner.

I barnehagealder legges et viktig grunnlag for barnas utvikling. Barn som opplever trygghet og tilhørighet, har bedre forutsetninger for å utvikle positiv selvfølelse, sosial kompetanse og gode relasjoner til andre. Dette er avgjørende for barnas trivsel her og nå, men også for deres videre livsmestring og helse senere i livet. I Kvitsøy barnehage skal vi gi barna støtten de trenger til å komme inn i lek og samspill, og skape et miljø der ulikheter anerkjennes som en ressurs. Inkludering handler ikke bare om å være til stede, men om å oppleve at man er en betydningsfull deltaker i fellesskapet.

En viktig del av vårt arbeid med å skape et inkluderende fellesskap er å legge til rette for barns medvirkning, samt styrke barnas tro på egne evner. Barna skal få erfaring med at ferdigheter utvikles igjennom øvelse, innsats og støtte. Det er ikke resultatet som er det viktigste – det viktigste er at vi prøver og ikke gir opp dersom vi ikke får det til med en gang. I Kvitsøy barnehage bruker vi setningen «**jeg klarer det ikke... ennå**» sammen med barna. Vi skal bidra til at barna opplever at det er naturlig å møte utfordringer, og at læring skjer over tid. Vi legger vekt på læringsprosessen fremfor resultatet, og støtter barna i å stå i det som er vanskelig.

3.2. Språk, bøker og samtalebasert lesing

Språk er en grunnleggende forutsetning for å delta i et fellesskap. Gjennom språk kan barna uttrykke tanker og følelser, de kan forstå andre og ta initiativ til lek. Gjennom satsningsområdet vårt «Leseglede i fellesskap» skal vi arbeide systematisk med å styrke barnas språk gjennom bruk av bøker og samtalebasert lesing.

Forskning viser at dersom et barn blir lest for ti minutter til dagen fra tidlig alder, vil dette barnet ha et ordforråd på om lag 50 000 ord når barnet er 17 år gammel.

Dersom barnet ikke blir lest for disse 10 minuttene til dagen, vil det samme barnet kunne 15 000 ord når det er 17 år gammel. Det er en stor forskjell.

Målet vårt ved «Lese glede i fellesskap» er å gi barna våre felles referanserammer som de kan ta med seg inn i lek, aktiviteter og samtaler. Når barna deler historier, begreper og opplevelser blir det lettere å finne sammen og delta i fellesskapet. Igjennom systematisk bruk av bøker og samtalebasert lesing skal vi bidra til både lese glede og et inkluderende fellesskap.

3.3. Foreldresamarbeid og tøyveskebibliotek

Et godt samarbeid med barnas hjem er en viktig forutsetning for å lykkes med arbeidet vårt om å skape «lese glede i fellesskap». Som barnehage ønsker vi å legge til rette for at lesing også blir en naturlig del av barnas hverdag hjemme. Derfor skal vi i høst opprette et tøyveskebibliotek i barnehagen, i samarbeid med Kvitsøy folkebibliotek. Tøyveskebiblioteket består i at biblioteket vårt fyller bærenett med 2-3 bøker, som henges opp i barnehagens garderober. Foreldre kan ta med seg et nett ved henting, og bytte så ofte de ønsker.

Slik skal vi i Kvitsøy barnehage arbeide med å skape «Lese glede i fellesskap»:

- Faste daglige lesestunder
- Arbeide systematisk med samtalebasert lesing i små og store grupper
- Stille åpne spørsmål og undre oss sammen med barna under lesing
- Koble bøker til lek, tema og aktiviteter i barnehagehverdagen
- Støtte barna i å bruke språk fra bøker i lek og samspill
- Ha bøker lett tilgjengelig som jevnlig byttes ut
- Ha utvalgte bøker hver måned som synliggjøres i månedsbrev, på avdelingen og ellers i barnehagen
- Være tett på i lek for å støtte kommunikasjon og inkludering
- Hjelp barna med å finne ord for tanker, følelser og opplevelser
- Legge til rette for barns medvirkning i valg av bøker og tema
- La barna være aktive deltakere i lesestunder og samtaler
- Anerkjenn innsats og utvikling fremfor resultat
- Bruke et bevisst språk som støtter mestringstro
- Synliggjøre at det er lov å streve, og at læring skjer over tid
- Skape felles opplevelser gjennom å lese de samme bøkene over tid
- Dramatisere, gjenfortelle og bruke bøker i kreativ lek
- Tett samarbeid med Kvitsøy folkebibliotek og faste biblioteks besøk
- Sikre at alle barn får tilgang til gode leseopplevelser, både i barnehagen og hjemme

4. Bærekraftig utvikling

Evaluering av barnehageåret 2025–2026

Gjennom barnehageåret 2025–2026 har vi hatt bærekraftig utvikling som satsningsområde. Målet ved arbeidet har vært at barna igjennom erfaringer og opplevelser skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen rundt seg.

Vi erfarer at bærekraft i barnehagen i stor grad handler om å gjøre temaet konkret og nært for barna. Derfor har vi jobbet med å knytte bærekraft til barnas hverdag, gjennom lek, aktiviteter og opplevelser i nærmiljøet. Målet har vært å gi barna en begynnende forståelse for sammenhengen mellom egne handlinger og omgivelsene rundt dem. Arbeidet vårt har tatt utgangspunkt i rammeplanens føring om at barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi har lagt til rette for et inkluderende fellesskap der barna får oppleve trivsel, mestring og utvikling, samtidig som de gradvis utvikler en bærekraftig tilnærming til livet rundt seg.

Gjennom året har vi sett en positiv utvikling hos barna. De har vist økt nysgjerrighet og undring, og vært aktive i samspill med andre. Barna uttrykker i større grad egne meninger, viser omsorg og deltar i fellesskapet. Vi ser også at de i økende grad håndterer konflikter og følelser på en mer positiv måte. Vi opplever at arbeidet med bærekraft har bidratt til å styrke verdier som respekt, inkludering og gjensidighet i barnegruppen.

Vi har jobbet med flere temaområder innen bærekraft, blant annet livsmestring og helse, gledning (vennskap og fellesskap), livet i naturen og fra jord til bord. Temaene har blitt tilpasset barnas alder, interesser og modning, og har blitt synliggjort gjennom planer og pedagogisk dokumentasjon. Vi har særlig jobbet med temaene livet i naturen, gledning og fra jord til bord. Barna har fått mange erfaringer med å utforske naturen, både i barnehagens nærområde og ellers på Kvitsøy. Vi har besøkt miljøstasjonen, hvor barna fikk innsikt i avfallshåndtering og gjenbruk. Vi har arbeidet med livet i havet, noe som har bidratt til økt forståelse for naturens mangfold og sårbarhet. Barna på Kråkebolla har blant annet fått oppleve livet under havet igjennom samarbeid med Kvitsøy dykkerklubb.

Innenfor temaet «fra jord til bord» har vi etablert en kjøkkenhage i barnehagen. Barna har vært aktive deltakere i arbeidet med å tegne og utarbeide kjøkkenhagen, og er nå godt i gang med å plante og stelle det som spirer og gror.

Kjøkkenhagen og arbeidet med denne gir barna erfaringer med hvor maten vår kommer fra, og hvilke planter og grønnsaker som trives på Kvitsøy.

Arbeidet vårt med bærekraft har også medført til at vi har gjort noen endringer i mattilbudet vårt. På planleggingsdagen i november 2025 hadde vi en fagsamling sammen med ryfylkekokken, Frode Selvåg. Han ga oss god innsikt i hvordan vi med enkle grep kan tilby barna god og næringsrik mat basert på rene råvarer. Med utgangspunkt i dette har vi som barnehagen byttet ut mange av matvarene som vi tidligere har tilbudt, med renere råvarer. Vi bruker flere av hans oppskrifter i det daglige, sammen med aktivitetsprogram «Matjungel». For oss som barnehage er mattilbudet vårt en viktig del av arbeidet med bærekraft, da det bidrar til å gi barna gode erfaringer med mat og kosthold. Dette har stor betydning for barnas helse her og nå, men også for deres livsmestring og helse senere i livet.

Temaet gleding har vært sentralt i arbeidet med sosial bærekraft, og barnas sosiale kompetanse. I dette arbeidet har vi fokusert på vennskap, inkludering og det å bidra positivt i fellesskapet. En viktig del av temaarbeidet har vært å glede andre gjennom gleding stjerner. Dette handler om å ta andre på fersken i å gjøre en «gleding». Gleding betyr at man gjør noe som gjør andre glad – og dette synliggjør vi med en gledingstjerne. Vi startet med dette innad i barnehagen, men erfarte at dette spredde seg raskt utover. Barna delte blant annet ut gledingkort i postkassene i nærmiljøet, som resulterte i at ordføreren kom på besøk med såpebobler til oss. Han ville glede oss tilbake. Slike opplevelser er med å gi barna erfaringer med at egne handlinger påvirker andre. Vi opplever at barna viser mye glede i samspill med andre, og at de i større grad inkluderer hverandre i lek og aktiviteter.

Gjennom arbeidet med bærekraft har barna blant annet fått erfaring med å vise omsorg, utforske naturen, bruke kreativitet og finne løsninger sammen. De har også fått begynnende kunnskap om sammenhenger i naturen og blitt bedre kjent med dyr og planter i nærmiljøet på Kvitsøy. Visste dere forresten at det også finnes mark i fjæra? Den heter børstemark og etterlater seg små sandhauger i strandkanten. Barna har lært masse om denne, og at det faktisk går an å spise strandsnegler – så lenge man tilbereder den skikkelig.

Samlet sett vurderer vi at arbeidet med bærekraftig utvikling dette året har hatt god effekt. Barna har fått verdifulle erfaringer som gir et godt grunnlag for videre utvikling. Vi anser oss ikke ferdig med temaet, og vil derfor videreføre og videreutvikle dette bærekraft arbeidet i barnehageåret 2026-27.

5. Barns medvirkning

I rammeplanen står det at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for at de får uttrykke sine tanker og meninger om barnehagehverdagen. Dette støttes også av barnehageloven (§ 1 og 3) og FNs barnekonvensjon artikkel 12, som understreker barns rett til å bli hørt og delta i det som angår dem.

For oss handler barns medvirkning om at barna blir sett, hørt og tatt på alvor i hverdagen. Personalet skal være bevisste på å tolke barnas uttrykk gjennom språk, mimikk og handlinger. Medvirkningen skal tilpasses barnas alder, erfaringer og behov, og observasjon og godt samspill er avgjørende for kvaliteten i dette arbeidet. Vi skal legge til rette for medvirkning fra barna starter i barnehagen, blant annet ved å gi dem tid til å bli trygge og bygge relasjoner i sitt eget tempo. I hverdagen skal vi ta utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger lek og aktiviteter. Barnesamtaler og tett samarbeid med foreldre gir oss viktig innsikt i barnas trivsel og ønsker.

I rutinesituasjoner og lek skal barna få mulighet til å være aktive deltakere, ta valg og oppleve mestring. Vi er opptatt av at alle barn skal få komme med innspill, bli inkludert og oppleve at de påvirker sin egen hverdag. I Kvitsøy barnehage skal barns medvirkning ha en sentral plass i alt vi gjør.

Slik skal vi i Kvitsøy barnehage legge til rette for barns medvirkning:

- Vi ser, anerkjenner og er oppmerksomme på barnas meninger, ytringer og behov.
- Vi gjennomfører barnesamtaler med barn mellom 3–6 år, og har god dialog med hjemmet for å være oppdatert på hva barna er opptatt av.
- Vi tar barnas interesser på alvor og bruker dem som utgangspunkt for videre arbeid og aktiviteter.
- Barna får delta aktivt i hverdagsaktiviteter og planlegging, og opplever at deres bidrag har betydning for fellesskapet.
- Barnas ytringer blir respektert – det skal være trygt å si sin mening, og barna skal oppleve reell innflytelse.
- Vi er fleksible og villige til å justere planer for å ta hensyn til barnas initiativ og innspill.
- Vi gir god tid og rom for lek, både selvvalgt og i små grupper, slik at alle får komme til orde og bli sett.

- Vi legger til rette for valg i hverdagen, og organiserer dagene fleksibelt.
- Vi reflekterer jevnlig i personalgruppen over hvordan vi ivaretar barns medvirkning i praksis

**Når vi tar barna på alvor,
skaper vi et fellesskap der
alle får bidra og bli hørt.**



6. Lek

Å leke er gøy! Dette vil de fleste barn svare når man spør dem om hvorfor de leker. Lek er barnas egen måte å bearbeide inntrykk, opplevelser og erfaringer. Gjennom lek med andre barn utvikler barnet sin sosiale kompetanse. Lek har egenverdi for barn, og leken er et mål i seg selv. Derfor skal lek ha en sentral plass i barnehagen.

Barnehagedagen skal tilrettelegges slik at barna kan utfolde seg i leken. Barna bør få lange leke perioder, slik at de kan bygge opp en god lek uten å bli forstyrret eller avbrutt. Leken skal ikke avbrytes mer enn nødvendig.

Personalet skal legge til rette for lek ved å variere mellom å være deltaker i leken og passiv observatør. De siste årene har vi jobbet mye med lek i Kvitsøy barnehage, og det vil vi fortsette med. Lek er en naturlig utviklingsarena for barn, som det er viktig å verne om.

Slik jobber vi i Kvitsøy barnehage for å ivareta barnas lek:

- Vi skaper tid og rom for lek i løpet av barnehagehverdagen.
- Vi sikrer at leken blir minst mulig avbrutt i løpet av dagen.
- Vi er aktivt medvirkende i barnas lek.
- Vi anerkjenner lekens betydning for barnas trivsel, læring og utvikling.
- Vi har god lekekompetanse.
- Vi er bevisst vår rolle i leken og hvilken betydning den har (ulik grad av involvering)
- Vi skaper engasjerende lekemiljø, hvor barna har tilgang til ulikt lekemateriale.
- Vi endrer det fysiske lekemiljøet og lekerepertoar med jevne mellomrom, med utgangspunkt i barnas interesser og uttrykk.
- Vi organiserer mindre lekegrupper i løpet av barnehagedagen for å sikre lekelyst, inkludering og medvirkning.
- Vi bruker naturen rundt oss som lekearena.

7. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Rammeplanen for barnehager (2017), s. 22

Barn er født til å lære. Fra barnet blir født og frem til skolestart skjer utviklingen i et hurtig tempo. Barnehagen er en viktig arena for barns læring og utvikling. Alle situasjoner og aktiviteter i løpet av en barnehagehverdag er en læringssituasjon. Læring i barnehagen skal være helhetlig, lystbetont og den skal inspirere. Barnehagen skal bidra til at alle barn erfarer læring gjennom mestringsglede, livsmestring og sosial- og kognitiv mestring.

Slik skal vi i Kvitsøy barnehage fremme læring og utvikling:

- Vi er aktivt deltakende i barnas læreprosesser.
- Vi legger til rette for læreprosesser hvor alle barn opplever mestring og tro på egne evner.
- Læring skal skje gjennom lek og den skal være lystbetont.
- Vi er lydhøre for barnas undring, nysgjerrighet og interesser – og tar utgangspunkt i dette når vi planlegger læringssituasjoner.
- Vi er gode samtalepartnere og undrer oss sammen med barna.
- Vi skaper engasjerende lekemiljø hvor fantasi og læring møtes.
- Lekemiljøet og lekerepertoaret endres kontinuerlig med utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og engasjement.
- Vi bruker naturen som læringsarena.
- Barna skal være aktive deltakere i egne læreprosesser. Derfor vil vi ha større fokus på prosjektarbeid hvor barnas interesser og nysgjerrighet er førende.
- Vi gir barna rike og varierte opplevelser hvor de får bruke hele kroppen og sansene i læreprosessene sine.
- Vi bruker lekbasert læring som opplegg det siste året før barna begynner på skolen.

8. Omsorg

Omsorg og trygghet er en forutsetning for at barna skal oppleve trivsel og utvikling i barnehagen. Dette krever at personalet har god relasjonskompetanse. Barna skal både være mottakere og utøvere av omsorgshandlinger, og på denne måten utvikle empati.

Gjennom omsorg skal barna få oppleve å være en del av et fellesskap. Målet er ikke bare at vi voksne gir omsorg, men det avgjørende er om barnet selv opplever at det får omsorg. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, og utvikle gode relasjoner.

Slik jobber vi i Kvitsøy barnehage for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Vi møter alle barn som trygge, varme og tydelige voksne.
- Vi er lydhøre for barnas uttrykk, og tar oss tid til å lytte og møte barna på en anerkjennende måte.
- Vi er trygge og tilstedeværende, og tett på barna i barnehagehverdagen.
- Vi bruker trygghetssirkelen i arbeidet med å forstå, hjelpe og støtte barna.
- Vi har god relasjonskompetanse, og er gode rollemodeller for barna.
- Vi er engasjerte i barnet.
- Vi tilrettelegger barnehagehverdagen etter barnas behov.
- Vi er rause med klemmer, trøst og kos.
- Vi setter ord på og bekrefter barnets følelser
- Vi organiserer oss i avdelinger/ grupper for å oppleve gruppetilhørighet med faste barn og voksne.
- Vi deler oss i mindre grupper i løpet av barnehagedagen.
- Vi har foreldreaktiv oppstart der barnets behov står i fokus.
- Vi har gode rutiner for å sikre gode overganger mellom liten-stor avdeling og ved skolestart.
- Vi viser omsorg i praksis ved å hjelpe barna med påklledning etter vær, følge opp toalettbehov og støtte dem i å kjenne og regulere egne kroppslige behov i løpet av dagen.

9. Danning

Med danning mener vi det som skjer i barnet sitt samspill med omgivelsene og gjennom omsorg, veiledning og samarbeid mellom barnas hjem og barnehagen. Danning er en livslang prosess som forutsetter refleksjon. Danning er blant annet å;

- Utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Forstå felles verdier og normer, for å bli en aktiv deltaker i et demokratisk samfunn.
- Se seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap.
- Forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen.

Når barnet utvikler evne til kritisk tenkning, etisk vurdering og tilstrekkelig handlingskompetanse til å yte motstand på en hensiktsmessig måte, kan det bidra til endring og danning. Barna skal få erfaring med å være deltaker i et demokratisk fellesskap med felles normer og regler. Dette legger et viktig grunnlag for den videre dannelsesprosessen deres.

Slik arbeider vi i Kvitsøy barnehage for å fremme danning:

- Vi arbeider kontinuerlig med sosial kompetanse.
- Vi tar oss tid til gode samtaler en- til- en og i mindre grupper.
- Leken er en svært viktig arena for barnas danning, og vi er aktive deltakende i lek sammen med barna.
- Vi oppfordrer barna til å si sin mening, og sammen finne løsninger og svar.
- Vi snakker om følelser og øver oss på sosiale samspill.
- Vi reflekterer sammen med barn om egne handlinger og væremåter.
- Vi anerkjenner ulikheter og mangfold – og bruker dette som et grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Vi skaper et fellesskap hvor vi heier på hverandre, hvor det er rom for ulike meninger og for å gjøre feil.

Danning skjer når barna får være seg selv, bli møtt av trygge voksne og opplever å være del av et fellesskap.

10. Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon er grunnleggende for barns utvikling, læring og deltakelse i fellesskapet. I henhold til rammeplanen skal barnehagen bidra til at alle barn får et rikt og variert språkmiljø, og gode muligheter til å uttrykke seg og bli forstått. Barnehagen skal støtte barn i å utvikle både verbalt språk og andre uttrykksformer.

For oss i Kvitsøy barnehage handler språk om mer enn ord. Språk utvikles i samspill med andre, gjennom lek, relasjoner og felles opplevelser. Personalet er bevisste språklige rollemodeller, og legger til rette for et inkluderende miljø der alle barn får delta ut fra sine forutsetninger. Vi er oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer, både kroppsspråk, mimikk, lyder og ord.

Vi arbeider aktivt for at barna skal oppleve glede ved språk, bli trygge i kommunikasjon med andre og utvikle et godt grunnlag for videre læring. Gjennom hverdagsaktiviteter, lek og planlagte aktiviteter gir vi barna erfaringer med språk som er meningsfulle og relevante for dem.

Slik jobber vi med språk og kommunikasjon i Kvitsøy barnehage:

- Vi er bevisste språklige rollemodeller og setter ord på handlinger, følelser og opplevelser.
- Vi bruker hverdagssituasjoner som måltider, lek og stell til gode samtaler.
- Vi leser bøker, forteller historier og bruker rim, regler og sanger daglig
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og bygger videre på det som engasjerer dem.
- Vi legger til rette for gode samtaler der barna får tid og rom til å uttrykke seg.
- Vi bruker konkrete, bilder og tegn som støtte når det er behov for det
- Vi observerer og følger med på barnas språkutvikling og tilpasser støtte etter behov.
- Vi legger til rette for et inkluderende språkmiljø for barn med ulike språklige forutsetninger.
- Vi bruker grupper og lek som arena for språk, samspill og kommunikasjon.
- Vi samarbeider med foresatte om barnas språkutvikling.

11. Vennskap og fellesskap

Vennskap og fellesskap er grunnleggende for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Derfor legger vi stor vekt på relasjonsbygging i vårt pedagogiske arbeid. Det er de voksne – både ansatte i barnehagen og barnas foreldre – som har ansvaret for å legge til rette for gode relasjoner.

I barnehagen møter barna trygge, autoritative voksne som kombinerer tydelige rammer med varme og omsorg. Dette gir barna den tryggheten de trenger for å utvikle god selvfølelse og tro på egne evner. Trygghet danner grunnlaget for all lek, læring, sosial kompetanse og personlig utvikling.

Voksne har en viktig rolle som rollemodeller, og kan bidra til å skape og styrke vennskap gjennom egne handlinger og holdninger – både i hverdagen og i møte med andre. Det er viktig å være bevisst på hvordan man snakker om og til andre, for barn fanger raskt opp stemninger og holdninger som påvirker dem.

Vi anerkjenner at mobbing forekommer i barnehagen, og vi arbeider målrettet for å forebygge og stoppe dette. Dersom du som foresatt opplever eller blir oppmerksom på mobbing, ber vi deg kontakte pedagogisk leder på avdelingen så raskt som mulig. Vi oppfordrer alle foreldre til å bidra aktivt i vårt arbeid for inkludering – blant annet ved å være oppmerksom på at ingen barn blir utelatt i sosiale sammenhenger som lek hjemme eller bursdagsfeiringer.

Slik skal vi i Kvitsøy barnehage fremme vennskap og fellesskap:

- Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse.
- Vi bruker litteratur som verktøy i vårt arbeid med fellesskap og vennskap, f.eks. vennebøkene og Gleding serien.
- Vi skaper felles opplevelser igjennom lystbetont lek og aktiviteter.
- Vi er aktiv deltakende sammen med barna og viser tydelig at vi liker å være sammen med dem.
- Humor og glede skal prege alle deler av barnehagedagen da dette bidrar til trivsel og fellesskapsfølelse hos både barn og voksne.
- Vi har et godt samarbeid med barnas foreldre, og samarbeider tett med barnehagens samarbeidsutvalg (SU) for et inkluderende barnehagemiljø.
- Vi bruker mindre lekegrupper som en arena for å fremme vennskap, både innad og på tvers av avdelingene.
- Vi setter ord på gode handlinger og fremhever positiv atferd.
- Vi har nulltoleranse for krenkende atferd og mobbing.

12. Overganger

Overganger er viktige hendelser i barnas liv, og innebærer endringer som kan påvirke barnets trygghet, trivsel og utvikling. I tråd med rammeplanen skal barnehagen legge til rette for trygge og gode overganger, både innad i barnehagen og mellom barnehage og skole.

For oss handler gode overganger om å skape forutsigbarhet, trygghet og sammenheng i barnas hverdag. Vi legger vekt på godt samarbeid med foresatte og relevante samarbeidspartnere, slik at hvert barn blir sett og ivaretatt ut fra sine behov. Tid, relasjoner og god informasjon er viktige faktorer i dette arbeidet.

12.1. Når barnet begynner i barnehagen

Oppstart i barnehagen er en viktig overgang for både barn og foreldre. I tråd med rammeplanen skal barnehagen legge til rette for en trygg og god tilvenning, der barnet får tid til å bli kjent med nye omgivelser, voksne og barn.

For oss handler tilvenning om å skape trygghet, gode relasjoner og en god start på barnehagelivet. Alle barn er ulike, og vi tilpasser oppstarten etter barnets behov, alder og erfaringer. Vi legger vekt på tett samarbeid med foresatte, og ønsker at både barn og foreldre skal oppleve trygghet og tillit i denne perioden. En trygg tilknytningsperson er sentral i oppstartsfasen. Denne personen har et særlig ansvar for barnet den første tiden, og bidrar til at barnet får en god overgang fra hjem til barnehage. Vi vet at en god start har stor betydning for barnets videre trivsel, utvikling og læring.

Slik jobber vi med tilvenning i Kvitsøy barnehage:

- Vi tilrettelegger for en gradvis tilvenningsperiode over flere dager
- Barnet får en primærkontakt som har særlig ansvar i oppstartsfasen
- Foreldre er sammen med barnet i starten, og trekker seg gradvis tilbake
- Vi tilpasser tilvenningen etter det enkelte barnets behov og tempo
- Vi legger til rette for trygge relasjoner mellom barn, foresatte og ansatte
- Vi oppfordrer til å ta med kjente og trygge gjenstander hjemmefra, eks. kosebamse/ koseklut, tutt eller lignende.
- Vi har tett dialog med foresatte og gir oppdateringer underveis i dagen
- Vi er tilgjengelige for spørsmål og støtte i oppstartsperioden
- Vi anbefaler korte dager i starten for å gi barnet en god overgang
- Vi gir barnet tid og støtte til å bearbeide nye inntrykk og erfaringer

12.2. Overgangen fra liten til stor avdeling

Overgangen fra liten til stor avdeling er en spennende tid for barna. Vi er opptatt av at denne overgangen skal oppleves som trygg og god, både for barn og foreldrene. Derfor legger vi til rette for at barna gradvis blir kjent med den nye avdelingen, barna, de ansatte og rutinene før de begynner.

Gjennom året har vi felles aktiviteter og grupper på tvers av avdelingene, der de eldste barna på liten avdeling møter de yngste på stor avdeling. Slik får barna bygge relasjoner og bli trygge i god tid før overgangen. Vi gjennomfører også overføringssamtaler mellom avdelingene for å sikre en god oppfølging av hvert enkelt barn. Vi legger stor vekt på god dialog med foresatte i hele prosessen. Sammen jobber vi for at barnet skal oppleve mestring, tilhørighet og trygghet i møte med en ny avdeling.

12.3. Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnas liv. I tråd med rammeplanen skal barnehagen bidra til at overgangen oppleves som trygg, forutsigbar og meningsfull. Målet er at barna går ut av barnehagen med trygghet på seg selv, gode erfaringer og tro på egne evner i møte med nye utfordringer.

Gjennom det siste året i barnehagen legger vi særlig vekt på å styrke barnas sosiale kompetanse, selvstendighet og nysgjerrighet. Barna får erfaringer gjennom lek, aktiviteter og fellesskap som gir et godt grunnlag for videre læring.

I Kvitsøy barnehage kaller vi skolestarterne for trollkrabber. Trollkrabbene har fast førskolegruppe gjennom året, der vi arbeider med lekbasert læring og opplegg som fremmer trygghet, samarbeid og mestring. Vi samarbeider tett med skolen og SFO for å sikre en god og helhetlig overgang.

Slik jobber vi med overgang til skole i Kvitsøy barnehage:

- Vi har fast førskolegruppe (trollkrabber) på skolen en gang per uke, med fokus på lekbasert læring og sosial kompetanse
- Vi forbereder barna på skolestart gjennom samtaler, lek og aktiviteter
- Vi legger til rette for aktiviteter som styrker selvstendighet, konsentrasjon og mestring
- Vi øver på å ta imot beskjeder, vente på tur og delta i gruppefellesskap
- Vi samarbeider med skolen og SFO for å skape trygghet og sammenheng
- Vi har besøksdager på SFO, slik at barna blir kjent med nye omgivelser og voksne
- Barna får besøke 1. klasse og erfare hvordan en skoledag kan være

- Skolen inviterer til innskrivingsdag sammen med foresatte
- Vi gjennomfører overføringsmøter med skole og SFO i dialog med foresatte
- Vi holder foresatte informert og involvert gjennom hele prosessen

Opplevelser og felles aktiviteter for trollkrabbene barnehageåret 2026/27:

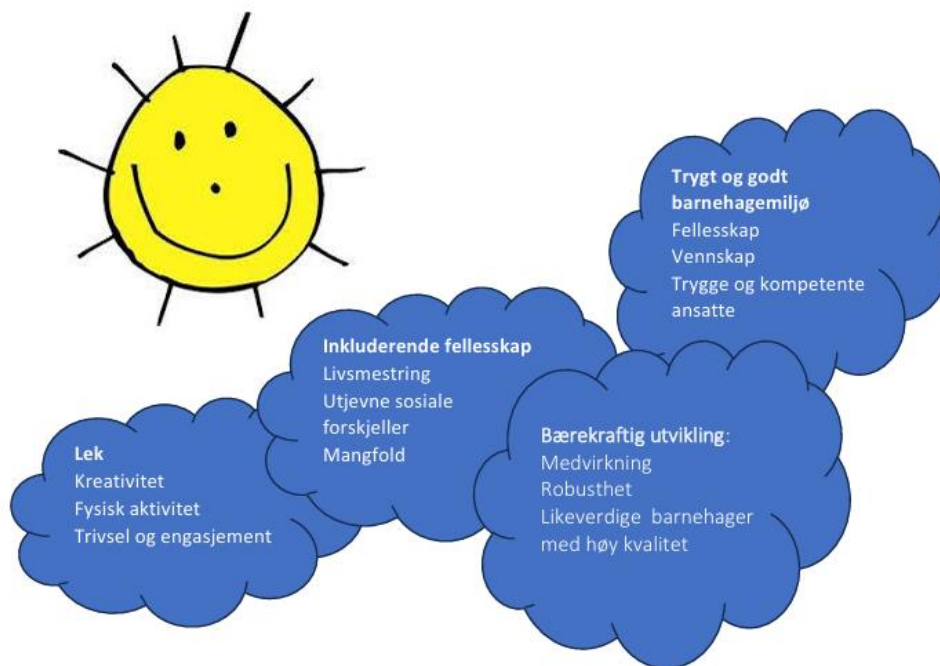
- Ukentlige samlinger og aktiviteter i førskolegruppen
- Besøk til skolen gjennom året
- Vi deltar på Supersans, et opplegg utviklet av Museum Stavanger (MUST). Barna får besøke ulike museum i løpet av året, og deltar på aktiviteter ledet av en museumspedagog.
- Tur til Stavanger i desember
- Høytidelig avslutning for barna og foresatte før skolestart



13. Kvalitet og kompetanseutvikling

13.1. Kvalitet i barnehagen

Kvalitet er et sentralt begrep i Kvitsøy barnehage. Gode barnehager kjennetegnes blant annet av høy kompetanse og godt samarbeid. Personalets tilrettelegging for barns helhetlige læring og utvikling, medvirkning og trivsel er sentralt. Barnehagebasert kvalitet og kompetanseutvikling er utviklingsarbeid som involverer hele personalet. Kvalitetsarbeid i barnehagen er viktig for å sikre en god og trygg oppvekst for barna, og bygge og videreutvikle kapasitet og kompetanse hos alle ansatte. Kvitsøy barnehage samarbeider tett med Randaberg barnehagene, både innen felles kvalitetsutvikling og felles fagdager for personalet. Sammen med Randaberg barnehagene har vi bestemt fire kjernekomponenter som vi vil arbeide med over en fireårs periode;



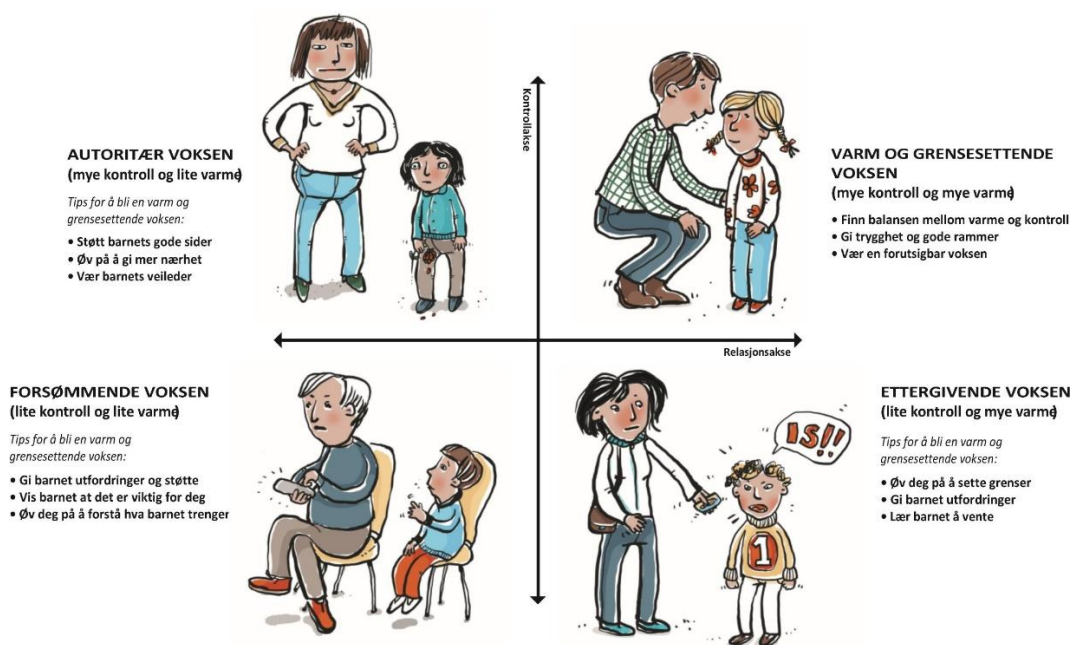
I tillegg til felles fagsamlinger og lærende nettverk med Randaberg barnehagene, jobber vi i Kvitsøy barnehage med barnehagebasert kompetanseutvikling i disse arenaene:

- Personalmøter
- Pedagogisk veiledning «Fagsnakk» (miljøarbeidere, BUA og assistent veiledning i gruppe)
- Pedagogmøter
- Avdelingsmøter

13.2. «Den autoritative voksne på Kvitsøy»

Det siste året har vi som barnehage hatt felles prosjektet «Den autoritative voksne på Kvitsøy» sammen med Læringsmiljøsenteret (UiS), Kvitsøy skole og SFO. Prosjektet har hatt som mål å styrke relasjonene mellom barn og voksne i barnehagen. Prosjektarbeidet bygger på en autoritativ voksenstil, hvor personalet kombinerer tydelige rammer/grenser med varme, anerkjennelse og støtte. Igjennom prosjektarbeidet har hele personalet arbeidet systematisk med å forebygge og håndtere utfordrende atferd, stressmestring, fremme inkludering og bidra til et trygt og godt barnehagemiljø. I praksis innebærer dette at personalet er bevisste rollemodeller, arbeider med relasjonskompetanse og legger til rette for gode samspillsituasjoner i hverdagen. Barna skal oppleve å bli sett, hørt og møtt med respekt, samtidig som de får støtte i å utvikle sosial kompetanse og gode fellesskap.

Å være en autoritativ voksen er en kontinuerlig utviklingsprosess, og personalet vil derfor videreføre dette arbeidet i året som kommer. I neste fase av prosjektet vil vi ha særlig fokus på å konkretisere hva en autoritativ voksenrolle innebærer i ulike hverdagssituasjoner, som under måltid, i garderoben, i stellesituasjoner og i lek. Gjennom refleksjon og felles praksisutvikling skal vi øke vår bevissthet og sikre en tydelig og helhetlig praksis i barnehagen til barna beste.



13.3. Lokal kompetanseutvikling for barnehage og skole (tidl. REKOM)

Kvitsøy barnehage deltar i lokal tilskudd- og kompetansordning i Midt- Rogaland sammen med kommunene Randaberg, Stavanger, Sola, Hjelmeland og Strand. Ordningen legger til rette for erfaringsdeling, refleksjon og utfordrer egen praksis i profesjonelle lærende felleskap. Dette skjer i partnerskap med utdannings og forskningsfeltet. Kvitsøy og Randaberg samarbeider tett, og har partnere tilknyttet UiS og Læringsmiljøsentret.

13.4. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i barnehagene

Kompetanseløftet er del av tilskuddsordningen og den skal bygge på lokale vurderinger i samarbeid med utdanning og forskningsfeltet. Det er en nasjonal satsing i Norge som har som mål å styrke kompetansen blant ansatte i barnehagesektoren innen spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Gjennom ulike opplæringstiltak og ressurser ønsker man å sikre at alle barn, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, får et tilpasset og inkluderende barnehagetilbud. Kompetanseløftet legger vekt på å utvikle kunnskap og ferdigheter som er nødvendige for å møte ulike utfordringer og behov blant barna, og bidra til at alle barn opplever mestring og trivsel i barnehagen. Kompetansestrategien omfatter alle som jobber i laget rundt barnet i Kvitsøy kommune.

«Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel- uavhengig av sine forutsetninger»

Kvitsøy kommune har et interkommunalt samarbeid med Randaberg kommune innen tjenestene:

- Helsestasjon
- Familieenheten (familieteam og barnevernstjeneste)
- Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT)

I tillegg har kommunen egen ergoterapeut. Disse instansene er en viktig del av laget rundt barnet i vår barnehage. For mer informasjon om disse tjenestene, se Kvitsøy kommunes hjemmeside.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold, og meldeplikt/opplysningsplikt ved mistanke om mishandling eller annen omsorgssvikt.

14. Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte

I vår barnehage arbeider vi aktivt for at alle barn skal oppleve mestring, inkludering og trygghet – uavhengig av individuelle forutsetninger. Vi tilrettelegger det allmennpedagogiske tilbudet slik at barn som har behov for ekstra støtte får et miljø som fremmer utvikling, trivsel og deltakelse. Dette innebærer at vi tilpasser hverdagen både pedagogisk, sosialt og praktisk, slik at barna får gode rammer for lek, læring og samspill. Tilretteleggingen skjer så langt som mulig innenfor fellesskapet, fordi dette både styrker barna sosialt og bidrar til et inkluderende barnehagemiljø.

Vi legger stor vekt på tidlig innsats, og personalet observerer jevnlig barnas trivsel, utvikling og behov. Når vi ser at et barn har behov for ekstra støtte over tid, gjennomfører vi målrettede tiltak i samarbeid med barnets foreldre. Foreldresamarbeidet er sentralt, og foreldre informeres og deltar i vurderinger, planlegging og evaluering. Dersom det er behov for råd eller veiledning fra andre faginstanser, innhenter vi samtykke fra foresatte før vi tar kontakt med tjenester som PPT, helsestasjon, barnevern eller spesialpedagoger. Barnehagen har faste møter med PPT, og vi tilbyr ekstra møter ved behov.

Barnehagen vurderer fortløpende effekten av tiltakene som settes inn, og gjør nødvendige justeringer for å sikre at barnet får et tilbud som er tilpasset deres utvikling og forutsetninger. Dersom barnet har behov som ikke kan ivaretas fullt ut innenfor den ordinære barnehagehverdagen, kan det søkes om individuell tilrettelegging etter barnehageloven § 37. I slike tilfeller samarbeider barnehagen og foreldrene om søknadsprosessen, mens kommunen vurderer behovet og fattar vedtak. Dette sikrer at alle barn får muligheten til å delta aktivt og få et likeverdig og utviklende barnehagetilbud.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å skape en barnehagehverdag der alle barn møtes med forståelse, støtte og profesjonell kompetanse – og hvor hvert barn får den hjelpen de trenger for å oppleve trygghet, utvikling og tilhørighet.

15. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen for barnehagen, s. 37

I denne delen av årsplanen beskriver vi hvordan vi i Kvitsøy barnehage arbeider med planlegging, dokumentasjon og vurdering.

15.1. Planlegging

Planlegging av det pedagogiske arbeidet gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen vår skal vise hvordan vi som barnehagen iverksetter intensjonen til rammeplanen, og er et viktig utgangspunkt for vår faglige refleksjon og utvikling. Planleggingen vår baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, i tillegg til observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte.

Årsplanen er en viktig del av barnehagens planlegging av det pedagogiske arbeidet. Den skal vise hvordan vi i Kvitsøy barnehage tolker og realiserer rammeplanen.

15.2. Dokumentasjon

Å dokumentere handler om å synliggjøre. I Kvitsøy barnehage ønsker vi at dokumentasjon i størst mulig grad skal fungere som pedagogisk dokumentasjon. Vi kaller dokumentasjon pedagogisk når vi bruker dokumentasjonen til å reflektere over barnas læreprosesser og bruker den til å videreutvikle gode pedagogiske prosesser i barnehagen.

Hvem dokumenterer vi for:

For barna: Det er viktig for barna at hverdagsliv, ting de er med på og prosjekter jevnlig blir dokumenterte gjennom tekst, bilder og estetiske uttrykk. Dette kan hjelpe barna til å gjenkalle og huske det de har vært med på. Barna vil også lettere kunne delta i samtale og refleksjon omkring erfaringene sine.

For foresatte: Foresatte får informasjon om hva barna erfarer, lærer og gjør i barnehagen.

For personalet: personalet bruker dokumentasjon som grunnlag for å diskutere og reflektere over barnehagens praksis. Dokumentasjon er også et viktig verktøy for å kunne dele kunnskap og erfaringer med kollegaer.

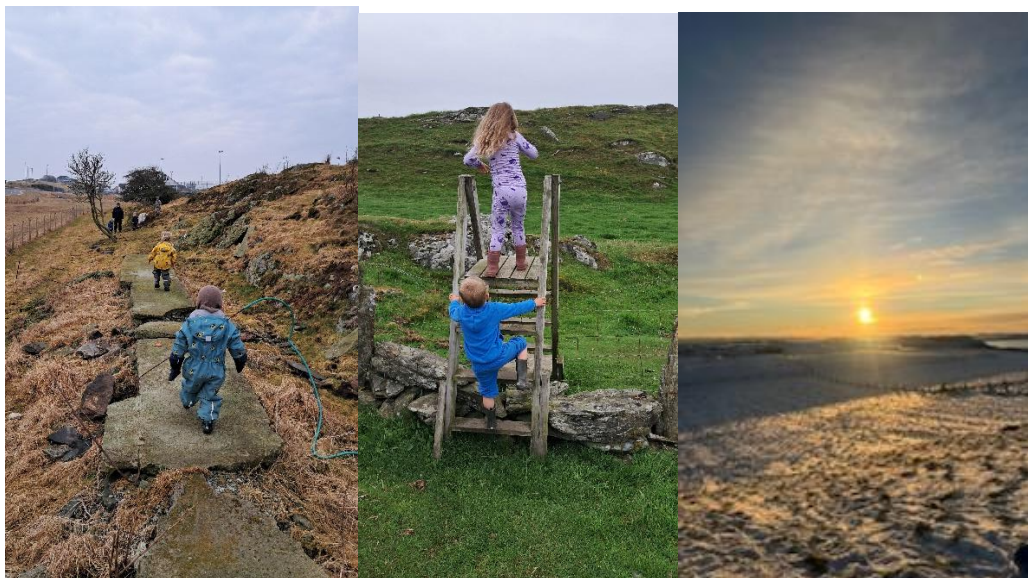
For barnehagen: Vi bygger kunnskap i barnehagen når vi aktivt bruker dokumentasjon og reflekterer rundt det vi gjør med og for barna. Det er en viktig del av arbeidet med å skape et pedagogisk tilbud av høy kvalitet.

For samfunnet: Å vise frem og formidle dokumentasjon på det som skjer i barnehagen gir andre mulighet til å få innsikt i virksomheten.

15.3. Vurdering

I barnehagen vurderer vi jevnlig det arbeidet vi gjør for å sikre at vi har nådd målene vi har satt oss. Dette kan gjelde enkeltbarnets utvikling og trivsel, eventuelle spesialpedagogiske tiltak, barnehagens aktiviteter, bruk av barnehagens inne- og utemiljø o.l.

Vurdering skjer kontinuerlig på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter og planleggingsdager. I vurderingsarbeidet deler vi erfaringer med hverandre, drøfter og reflekterer og legger opp nye strategier/ opplegg hvis det er nødvendig. Hensikten er at vi som barnehagen stadig er i utvikling som en profesjonell lærende organisasjon.



16. Barnehagens arbeidsmåter

16.1. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Alle barns skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter. Barn utvikler seg individuelt. Progresjon kan derfor ikke styres etter alder, men av modning og interesse.

Slik arbeider vi i Kvitsøy barnehage for å sikre at alle barn opplever progresjon:

- Vi skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Vi skal legge større vekt på prosjektarbeid, der barnas interesser, engasjement og nysgjerrighet er styrende for arbeidet.
- Vi skal arbeide for at alle barn alltid har noe å strekke seg etter, at de opplever mestring og får videreutvikle ferdigheter og kunnskap.
- Vi skal introdusere nye perspektiver, og legge til rette for nye opplevelser og erfaringer. Her skal vi ha en bevisst bruk av materialer, bøker, lekemateriale, verktøy og utstyr, og dette skal være tilgjengelig for barna.

16.2. Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Digital praksis er ikke ensbetydende med skjerm hvor barn er passive mottakere – bruk av digitale verktøy i ulike læreprosesser skal

være kreativ og leken. Den skal åpne for nye muligheter å forstå, utforske og eksperimentere. Vi kan bruke et digitalt mikroskop når vi utforsker insekter, vi bruker små roboter i arbeid med antall, rom og form, vi kan lage vår egen fortelling hvor ord og tegninger blir til en bok igjennom appen book creator. Mulighetene er utallige – det viktigste er at barna er aktive deltakere i den digitale praksisen og at digitale verktøy ikke dominerer, men er et spennende supplement i barnas læreprosesser.

Slik er Kvitsøy barnehages digitale praksis:

- Vi er aktive sammen med barna når vi bruker digitale verktøy.
- Vi skal legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykk.
- Bruk av digitale verktøy skal vurderes pedagogisk og være en del av barnas læreprosesser. Det skal ikke dominere som arbeidsmetode.
- Arbeidet vårt med digitale verktøy skal gi barna en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Vi følger helsedirektoratets nasjonale råd om skjermbruk for barn og unge.

Skjermråd for barn og unge

Barn under 2 år bør unngå skjerm

Barn 2-6 år bør begrense skjermbruk til maksimalt 0,5-1 time daglig på fritiden, gjerne mindre.

Kilde: Nasjonale råd for skjermbruk hos barn og unge
[Skjermråd for barn og unge - Helsedirektoratet](#)

17. Helse, miljø og sikkerhet

Kvitsøy barnehage arbeider systematisk med helse, miljø og sikkerhet (HMS) i tråd med gjeldende lovverk, herunder arbeidsmiljøloven, barnehageloven og forskrifter knyttet til internkontroll og miljørettet helsevern. Målet er å sikre et trygt, helsefremmende og godt miljø for både barn og ansatte.

I barnehagen sees barnas og de ansattes arbeidsmiljø i sammenheng, og HMS-arbeidet er en integrert del av hverdagen. Vi benytter kommunens HMS-system for å sikre systematikk, kvalitet og god dokumentasjon. Arbeidet omfatter forebygging, risikovurdering, beredskap og oppfølging av avvik, og følges opp gjennom hele året.

Gjennom HMS-arbeidet skal barnehagen være et trygt sted for lek, utvikling og læring. Samtidig skal barna få erfaringer og kunnskap som bidrar til at de kan ivareta egen og andres sikkerhet.

Slik jobber vi med helse, miljø og sikkerhet i Kvitsøy barnehage:

- Vi arbeider systematisk med rutiner for sikker drift, beredskap og avvikshåndtering.
- Vi bruker avvikssystemet Compilo.
- Vi har sovevakt når barna sover i barnehagen.
- Personalet har jevnlig opplæring i førstehjelp, livredning og brannvern.
- Vi gjennomfører jevnlige brannøvelser og lærer barna hva de skal gjøre når brannalarmen går.
- Barna får erfaring med trygg ferdsel i trafikken gjennom arbeid med «Trafikksikker barnehage» laget av Trygg trafikk.
- Vi jobber med sjøvett og trygghet ved vann gjennom opplegg som RS Lillevik
- Vi gir barna enkle erfaringer med førstehjelp og hva de kan gjøre hvis noen trenger hjelp (Førstehjelpsdukken Henry/ Røde kors)
- Vi legger til rette for et trygt fysisk miljø gjennom jevnlig kontroll av ute- og inneområder.
- Vi har faste rutiner for hygiene, mat og daglig sikkerhet.
- Vi har rutiner for sykdom og når barna kan komme i barnehage (Friske barn i Kvitsøy barnehage).
- Vi samarbeider med foresatte om barnas trygghet og sikkerhet.
- Vi arbeider for et godt psykososialt og fysisk arbeidsmiljø for både barn og ansatte.

18. Et trygt og godt barnehagemiljø

Omsorg og trygghet er en grunnleggende forutsetning for at barna skal oppleve trivsel, utvikling og læring i barnehagen. I Kvitsøy barnehage arbeider vi for å skape et inkluderende fellesskap der alle barn blir sett, møtt med varme og forståelse, og opplever at de høres til.

For oss handler omsorg om mer enn det vi gjør – det handler om hvordan barnet selv opplever det. Vi jobber derfor aktivt for å bygge trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna. Barna skal både få omsorg og lære å vise omsorg for andre. Gjennom dette utvikler de empati, vennskap og sosial kompetanse.

«Vi trenger voksne som lytter, trøster og handler når vanskelige ting skjer i barnehagehverdagen»

Barnehageloven slår fast at alle barn har rett på et trygt og godt barnehagemiljø uten krenkelser (§ 41-43). Barnehagen skal ha nulltoleranse for mobbing, utestenging og andre krenkelser, og skal jobbe aktivt for å fremme trivsel, lek og gode relasjoner. Dette innebærer at alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan barna har det, gripe inn ved behov og sette inn tiltak dersom et barn ikke opplever å ha det trygt og godt.

Personalet har derfor et særlig ansvar for å være til stede og oppmerksomme i barnas hverdag. Vi tar barnas opplevelser på alvor, og legger barnets egen opplevelse til grunn i vurderingen av barnehagemiljøet. Dersom et barn ikke har det bra, opplever krenkelser eller faller utenfor fellesskapet, har vi plikt til å undersøke saken og sette inn tiltak. Barnehagen har en egen handlingsplan for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, og arbeidet dokumenteres og følges opp.

Slik jobber vi for et trygt og godt miljø:

- Vi møter barna og familiene med åpenhet, varme og respekt
- Vi ser og anerkjenner barnas opplevelser og tar dem på alvor
- Vi viser engasjement i det barna er opptatt av
- Vi bruker trygghetssirkelen aktivt som et verktøy i relasjonsarbeidet
- Vi legger til rette for vennskap, lek og gode relasjoner mellom barna

Alle barn skal oppleve inkludering, tilhørighet og omsorg. Det er barnets egen opplevelse som skal legges til grunn når vi vurderer om barnehagemiljøet er trygt og godt.

Forebyggende arbeid

Vi arbeider systematisk og forebyggende for å skape et inkluderende miljø der alle barn føler seg trygge. Dette innebærer blant annet at personalet er varme og tydelige voksne, legger til rette for gode lekemiljøer og har fokus på språk, kommunikasjon og relasjoner.

Særlig oppmerksomhet rettes mot barn som kan være ekstra sårbare. Vi jobber aktivt for å oppdage behov tidlig og være i forkant for å hindre at krenkelser oppstår.

Samarbeid med barnas hjem

Et trygt og godt barnehagemiljø skapes i samarbeid mellom barnehage og hjem. Foreldrene er barnets viktigste støtte, og deres innsikt og erfaring er verdifull for oss. Vi legger derfor stor vekt på åpen dialog og godt samarbeid.

Som foreldre kjenner man barnet sitt best, og man er derfor en viktig støtte for barnehagen. Dersom man som foreldre opplever, eller har mistanke om, at eget barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, er det viktig at man tar kontakt. Det skal være lav terskel for å ta opp slike bekymringer.

Foreldre er også viktige rollemodeller for barna. Måten vi snakker om andre barn, foreldre og ansatte på hjemme, kan ha stor betydning for barnas holdninger og relasjoner i barnehagen. Vi oppfordrer derfor til å støtte opp under inkluderende holdninger og gode fellesskap.

Barnehagen har ansvar for å informere og involvere foresatte i arbeidet med barnehagemiljøet. Sammen jobber vi for at alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være – der de har venner, føler tilhørighet og blir møtt med omsorg hver dag.

Hos oss skal det være enkelt å ta kontakt.

Vi ønsker en åpen og trygg dialog med dere foreldre – enten dere lur på noe, vil dele tanker eller ta opp noe som oppleves som vanskelig. Sammen skaper vi et trygt og godt barnehagemiljø.

20. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Rammeplanen for barnehagen (2017), s. 47

Fagområdet:
Kommunikasjon, språk og tekst
Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:

0-3 år	3-6 år
Vi setter ord på det vi gjør, og bader barna i språk.	Vi har tilgang til bøker på avdelingen, og bytter ut bøkene jevnlig.
Vi responderer på barnas non-verbale språk, og er gode språklige rollemodeller.	Vi bruker biblioteket aktivt.
Vi bruker sanger, rim og regler gjennom hele barnehagehverdagen.	Vi bruker bøker – høytlesning og samtalebasert lesing for å stimulere barnas språk. Barna skal få daglige erfaringer med bøker og litteratur, og vi skal stimulere til leseglede .
Vi leser daglig bøker som er tilpasset barnas alder og modenhet.	Vi bruker språket for å uttrykke følelser, tanker, erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annen samhandling.
Vi forteller og dramatiserer eventyr.	Vi gir barna erfaringer med dramatisering.
Vi lærer barna navn på det nære – familie, maten på bordet, miljøet rundt oss.	Vi bruker språkverktøy som snakkepakken, grep om begreper og språklek.
Vi tilrettelegger og stimulerer til rollelek.	Vi legger til rette for at barna skal få utforske og få erfaringer med skriftspråk, som lekeskrift, tegning og bokstavlek.
Vi støtter barna til å bruke språk i lek.	Vi bruker språket aktivt i lek og samspill med hverandre.
Vi tilrettelegger lekemiljøet slik at det bidrar til språkutvikling.	Vi bruker bøker som utgangspunkt for felles referanseramme for lek, aktivitet og samtale.
Vi tar oss god tid til samspill og gode samtaler i stell- og garderobesituasjoner.	Vi bruker digitale verktøy bevisst når vi skaper et godt språkmiljø.
Måltidet skal være preget av felles samtale.	Vi bruker «lekbasert læring» som utgangspunkt i førskolegruppen
Vi bruker bevisst konkrete og visualisering i hverdagen.	



Fagområdet: Kropp, bevegelse, mat og helse Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
0-3 år	3-6 år
Vi serverer sunn og næringsrik mat, og barna skal få erfare ulike smaker.	Barna skal få delta i matlaging, og lære om viktigheten av et sunt kosthold. Vi bruker opplegget «matjungel».
Gode samtaler med barna rundt bordet.	«Jeg liker/ klarer det ikke...enda» er en setning vi bruker aktivt sammen med barna.
Barna er aktive deltakere under smøremåltid; de får prøve å smøre skiven sin selv, forsyne seg selv o.l.	Gode samtaler sammen med barna rundt bordet.
Gode hygiene og smittevernrutiner.	Gode rutiner for å sikre barna behov for hvile i løpet av barnehagedagen. Vi har daglig hvilestund på ca. 15 minutter.
Vi legger til rette for gode sanseopplevelser.	Gode hygiene og smittevernrutiner.
Daglig fysisk aktivitet ute og inne, med varierte aktiviteter hvor barna får bruke både grov og fin motorikk.	Gode overganger hvor vi legger til rette for at barnas selvstendighet (av- og påkledning, toalettbesøk, måltider o.l.).
Daglig utelek, og tur en gang i uken.	Barna skal få lære og erfare valg av klær etter værtype.
Vi legger til rette for gode overganger og situasjoner hvor barna får øve på av- og påkledning.	Barna skal bli trygg på egen kropp, og få en positiv selvoppfatning.
Gode rutiner for hvordan vi skal følge opp barn ved bleieslutt.	Daglig utelek med varierte aktiviteter.
Gode rutiner for å sikre barnas behov for hvile i løpet av dagen, også de som har sluttet å sove på dagtid.	Lengre turdager som fremmer gode naturopplevelser i variert terreng.
Vi er en solsmart barnehage – regelmessig smøring av solkrem, og skygge ved behov.	Vi er en solsmart barnehage – regelmessig smøring av solkrem og skygge ved behov.
	Vi legger til rette for gode mestringsopplevelser.
	Barna skal lære å ta vare på seg selv, andre rundt seg og naturen.

Fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
0-3 år	3-6 år
Lekemiljøet skal ha en god balanse mellom definerbare og udefinerbare materialer.	Lekemiljøet skal ha en god balanse mellom definerbare og udefinerbare materialer.
Lekemiljøet skal variere og skiftes ut med jevne mellomrom. Lekemiljøet skal gi rom for ulike sanseopplevelser.	Lekemiljøet skal variere og skiftes ut med jevne mellomrom. Lekemiljøet skal være basert på barnas interesser og uttrykk.
Lekemiljøet og barnehagens tema/ prosjekt arbeid skal henge godt sammen.	Lekemiljøet og barnehagens tema/ prosjektarbeid skal henge godt sammen. Fantasi og fakta skal møtes i lekemiljøet.
Barna skal få bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk.	Barna skal få bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. Det skal legges stor vekt på skapende virksomhet både inne og ute i barnehagen.
Barna skal få erfare ulike lokal, nasjonal og internasjonal kultur. De skal oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.	Barna skal få erfare ulike lokal, nasjonal og internasjonal kultur. De skal få oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
Vi har daglige samlinger med sang, musikk og dans.	Barna skal få erfare ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. De skal få mulighet til å uttrykke sin personlige uttrykksform.
Barna skal få bruke sin fantasi, kreative tekning og skaperglede i hverdagen.	Barna skal få bruke sin fantasi, kreative tekning og skaperglede i hverdagen.
	Sang og musikk er en viktig del av hverdagen – spesielt i samling.
	Vi har faste biblioteks besøk.
	Trollkrabbene (førskolegruppen) besøker ulike museum i løpet av året igjennom opplegget «Supersans».



Fagområdet: Natur, miljø og teknologi Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
0-3 år	3-6 år
Barna skal erfare glede ved å oppholde seg ute i naturen i ulikt vær og ulike årstider.	Barna skal erfare glede ved å oppholde seg ute i naturen i ulikt vær og ulike årstider.
Korte turer i nærmiljøet hvor barna får erfaring med variert terreng og gode naturopplevelser.	Gode naturopplevelser i nærmiljøet og lokalsamfunnet gjennom faste ukentlige turer.
Barna skal bli kjent med de ulike årstidene.	Barna skal lære om bærekraftig utvikling, og hvordan de selv kan ta vare på naturen. Nysgjerrighet, felles undring og kritisk tenkning.
Barna skal lære om hvordan de kan ta vare på naturen, og få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	Barna skal få bli kjent med dyr, dyreliv og planter – da spesielt dyrelivet og plantene vi har rundt oss.
Vi eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover; se at snø og is smelter til vann, hva som flyter i vann o.l.	Barna skal få oppleve naturen som en arena for lek og utforskning.
Barna skal få kjennskap til dyr og småkryp. Vi besøker gårder i nærmiljøet, og utforsker hvilke småkryp som lever i naturen og havet rundt oss.	Vi utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
Barna er aktive deltakere når vi sår, planter og høster i barnehagens kjøkkenhage.	Vi bruker ulike digitale verktøy som støtte når vi utforsker og/eller i skaperprosesser.
Vi har flere gårdsbesøk i løpet av året.	Barna skal få kjennskap til naturens og menneskets livssyklus.
	Barna er aktive deltakere når vi sår, planter og høster i barnehagens kjøkkenhage.
	Vi har flere gårdsbesøk i løpet av året.

Fagområdet: Nærmiljø og samfunn Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
0-3 år	3-6 år
Barna skal erfare at de er en betydningsfull del av fellesskapet, og føle gruppetilhørighet.	Barna skal erfare at de er en betydningsfull del av fellesskapet, og føle gruppetilhørighet.
Vi skal legge til rette for opplevelse av gruppetilhørighet gjennom vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn og voksne og barn.	Vi skal legge til rette for opplevelse av gruppetilhørighet gjennom vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn og voksne og barn
Alle ansatte har en autoritativ voksenstil, hvor det er god balanse mellom varme og grenser.	Alle ansatte har en autoritativ voksenstil, hvor det er god balanse mellom varme og grenser.
Barna skal få medvirke i sin egen barnehagehverdag.	Barna skal aktivt få medvirke i sin egen barnehagehverdag. Vi har faste barnesamtaler i løpet av året.
Barna skal bli kjent med barnehagens nærområder og Kvitsøysamfunnet.	Barna skal få bli kjent med ulike tradisjoner og delta i ulike markeringer som jul, påske, 17.mai og FN-dag.
Vi har fast brannvernuke i løpet av året (Bjørnis)	Barna skal få bli kjent med Kvitsøy sin lokalhistorie og lokale tradisjoner (eks. hummerfiske og dens betydning for Kvitsøy).
Vi har fast førstehjelpssuke i løpet av året (førstehjelpsduken Henry/ røde kors).	Barna skal få erfaring med demokrati.
Barna skal bli kjent med sikkerhet på sjøen igjennom opplegget «Lillevik».	Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.
Barna skal få bli kjent med ulike tradisjoner og delta i ulike markeringer som jul, påske, 17.mai og FN-dag.	Barna skal få kjennskap til samisk kultur. Vi markerer den samiske nasjonaldagen.
Barna skal få kjennskap til samisk kultur. Vi markerer den samiske nasjonaldagen.	Vi har fast brannvernuke i løpet av året (Bjørnis)
	Vi har fast førstehjelpssuke i løpet av året (førstehjelpsduken Henry/ røde kors).
	Barna skal lære om sikkerhet på sjøen igjennom opplegget «Lillevik».
	Barna skal lære om trafiksikkerhet (Trygg trafikk)

Fagområdet: Etikk, religion og filosofi Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
--	--

0-3 år	3-6 år
Vi skaper rom for undring og utforskning.	Barna skal få anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Undring, kritisk tekning og dømmekraft.
Vi legger til rette for gode samtaler hvor ansatte stiller spørsmål og gir barna rom for å selv finne svar.	Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.
Vi gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.	Barna skal bli kjent med ulike religioner og livssyn om er representert i barnehagen.
Vi gir barna en begynnende forståelse for hvordan vår egen atferd påvirker andre rundt oss (eks. andre blir glad når vi smiler og sier god morgen).	Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier og normer i samfunnet, og hvordan vi selv påvirker andre rundt oss med egne handlinger og væremåte.
Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	Vi skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre, og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Toleranse og raushet
	Vi skal utforske og undre oss sammen om ulike eksistensielle, etiske, religiøse, livsynsmessige og filosofiske spørsmål.
	Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Fagområdet: Antall, rom og form Dette legger vi vekt på i Kvitsøy barnehage:	
--	--

0-3 år	3-6 år
Vi er kreative og skapende sammen med barna.	Vi skal stimulere til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.
Vi bruker sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelse.	Vi bruker sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelse. Vi synger sanger som inneholder telling.
Barna skal få bli kjent med ulike former – gjennom konkrete, bilder og bøker.	Barna få eksperimentere med tall, mengder og telling – og de skal få erfaring med ulike måter og uttrykke dette på.
Barna skal erfare telling i dagligdagse situasjoner.	Barna skal få lære navn på ulike farger.
Barna skal bli kjent med tallene 1- 10.	Vi spiller ulike spill sammen med barna – brettspill, kort, memory.
Barna skal lære tallrekken 1-2-3.	Barna skal få oppdager og undre seg over matematiske sammenhenger.
Barna skal få erfaringer med ulike forholds begreper som liten/stor, over/under o.l.	Barna skal få utvikle forståelse for grunnleggende matematisk begreper.
Barna skal få oppdage og utforske ulike strukturer, se sammenhenger og finne ting som hører sammen.	Vi legger til rette for lek hvor barna kan eksperimentere med tall, mengde og telling.
Barna skal utvikle romforståelse igjennom sanser og bruk av kroppen.	Barna skal få erfare størrelser i omgivelsene, og sammenligne likhet og forskjeller.
Vi legger til rette for tumlelek.	Barna skal få erfaring med former og sortering.
Vi bruker mattekassen som verktøy.	Vi legger til rette for lek med konstruksjonsmateriale og naturmaterialer.
	Barna skal få utforske matematikk i teknologi, natur, kunst og kultur.
	Vi bruker mattekassen som verktøy.



Kvitsøy kommune

Kommunehusveien 6
4180 Kvitsøy

Telefon (sentralbordet): 51 73 63 00

post@kvitsoy.kommune.no
kvitsoy.kommune.no

