



Kvitsøy kommune

# HANDLINGSPLAN FOR ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ 2021-2025

**KVITSØY BARNEHAGE**

## Innholdsfortegnelse

### Innholdsfortegnelse

Innledning.....	2
Formål.....	3
Forebygging .....	4
3.1 Kjennetegn på et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn i Kvitsøy barnehage .....	4
Mobbeatferd i barnehagen .....	5
4.1 Mobbing eller konflikt .....	5
4.2 Ulike typer mobbeatferd .....	6
4.3 Hvilke mekanismer bidrar til å opprettholde mobbing? .....	6
Samarbeid mellom barnehage og hjem .....	7
Aktivitetsplikt.....	7
6.1 Følge med og observere (gjelder alle ansatte i barnehagen).....	7
6.2 Gripe inn .....	8
6.3 Varsle .....	9
6.4 Undersøke .....	9
6.5 Sette inn tiltak .....	10
6.6 Ivareta alle involverte når mobbeatferd avdekkes .....	10
Kvitsøy kommunes støttetjenester .....	10
7.1 PPT .....	10
7.2 Helsestasjon .....	11
7.3 Barnevern .....	11
7.4 Ressursteam .....	11
7.5 Mobbeombudet i Rogaland.....	11
Rutine for internkontrollsystem i Kvitsøy barnehage knyttet til trygt og godt barnehagemiljø.....	12

## Vedlegg

1: Barnehagens rutiner for forebygging og mobbing

2: Aktivitetsplan for trygt og godt barnehagemiljø i Randaberg og Kvitsøy

## Innledning

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Barn som utsettes for mobbing fratras både livsmot og verdighet. Forskning viser at både barn som mobber og barn som har opplevd mobbing har en høyere risiko for å utvikle psykiske vansker senere i livet. FNs barnekonvensjon slår fast at alle barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene. Arbeidet med å forebygge mobbing starter allerede i barnehagen, gjennom å skape et inkluderende og godt barnehagemiljø for alle barn.

**I Kvitsøy barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing og krenkelser.**

**Vi arbeider kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt, godt og inkluderende miljø.**

Alle som arbeider i Kvitsøy barnehage, skal vite hvordan de kan legge til rette for at alle barn trives og er inkludert i lek og samspill. De må vite hva mobbeatferd er og hvordan de kan forebygge- og avdekke mobbeatferd. De skal også vite hva de skal gjøre dersom de oppdager mobbeatferd.

Vi må ta inn over oss at det å ikke oppleve å være en del av et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø er vondt, og dersom ikke voksne griper inn vil det kunne prege barnet resten av livet. Det er derfor viktig at alle ansatte og barnas foresatte i Kvitsøy barnehage jobber sammen for barnas trivsel og trygghet, og mot mobbing.

Kvitsøy barnehages handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø beskriver hvordan de ansatte skal handle dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Planen beskriver også hvordan de ansatte skal drive forebyggende arbeid, og betydningen av et godt samarbeid mellom barnets hjem og barnehagen.

Handlingsplanen skal være et verktøy for ansatte, foresatte, samarbeidspartnere og tilsynsorgan i arbeidet med å forbygge og forhindre krenkende ord og handlinger mot alle barnehagebarn.

## Formål

Barnehageloven (2008) stiller klare føringer til barnehagens forpliktelser for å skape et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø.

### §1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (...). Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

I henhold til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) skal barnehagen fremme positive holdninger som motvirker avvisning, mobbing og vold. Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena, og skal handle raskt og ta nødvendige grep for å opphøre mobbing. Styrer har det overordnede ansvaret for det psykososiale miljøet i barnehagen. Styrer og det øvrige personalet skal forhindre og stoppe mobbing og mobbelignende atferd når dette skjer.

Per 1. januar 2021 ble det innført en skjerpet aktivitetsplikt for barnehagene. Denne aktivitetsplikten er hjemlet i barnehagelovens §41,42 og 43.

#### §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid-

Barnehagen skal ikke godta krenkelser, og alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser.

#### §42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med og melde fra ved mistanke om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal undersøke saken og sette inn egnede tiltak. Barnehagen skal også lage en skriftlig plan når det gjøres tiltak i en sak.

#### § 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen krenker et barn, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Hvis det er mistanke om at styrer krenker et barn, skal det straks meldes fra til barnehagens eier.

## Forebygging

Å jobbe forebyggende mot mobbing handler om å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn i barnehagen. For å skape dette må man jobbe med barnas lekekompetanse og utvikling av vennskap. For barnehagebarn er trivsel i barnehagen i høy grad relatert til å ha noen å leke med. Alle barn må inkluderes i fellesskapet, de må omtales positivt og de ansatte i samspill med foreldre må sikre denne prosessen.

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er en sosial rollemodell for barns møte med andre mennesker. Når barn ikke mestrer lek og samspill med andre barn, har de behov for hjelp og støtte av trygge voksne. Noen barn strever mer enn andre. Relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing og ekskludering i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres. Barns trivsel i barnehagen er alltid de voksnes ansvar.

### 3.1 Kjennetegn på et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn i Kvitsøy barnehage

Alle barn skal oppleve:

- Å bli sett og hørt hver dag.
- Å få en venn, være en venn og opprettholde et vennskap
- Å være betydningsfull for andre barn og voksne
- Forutsigbarhet i barnehagehverdagen
- Mestringsfølelse hver dag

For å skape et trygt og godt barnehagemiljø må barnehagen ha:

- Trygge voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbar dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter).
- Voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap.
- Kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse, og skaper et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Voksne som ser og kjenner alle barna godt, og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå.
- Varme og tilstedeværende voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov. De voksne skal fremheve at det er handlingen som ikke er akseptabel, ikke barnet.
- Voksne som veileder barna i utfordrende relasjoner og situasjoner.
- Voksne som tilrettelegger for et fysisk miljø som stimulerer til god lek.

- Engasjerte voksne som har fokus på at leken er en viktig arena for barnas utvikling av sosiale ferdigheter.
- Kompetente voksne som håndterer uønsket atferd og fremmer positiv væremåte.
- Voksne som vektlegger og ser betydningen av et godt samarbeid med barnas foresatte.

I Kvitsøy barnehage har vi ukentlige vennesamlinger hvor sosial- og emosjonell kompetanse står i fokus. Vi har egne venneuker i løpet av året og turvenn. Disse aktivitetene og andre forebyggende aktiviteter er nærmere beskrevet i barnehagens månedsbrev og planer.

## Mobbeatferd i barnehagen

I Kvitsøy barnehage definerer vi mobbing som;

*Når barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull del av fellesskapet (Lund og Helgeland 2015).*

Mobbing forekommer i barnehagen og på skolen. For skolebarn definerer man ofte mobbing som at den som mobber har en intensjon om å skade den som blir mobbet. Gjentakelse er en sentral faktor, og det må være en ubalanse i styrkeforholdet mellom de involverte for at det skal kalles mobbing. Det er uenigheter blant fagfolk om denne definisjonen kan brukes på barnehagebarn. Diskusjonen handler mest om hvor vidt barn i barnehagealder handler med en intensjon om å skade.

I denne handlingsplanen bruker vi bevisst begrepene krenkende handlinger og begynnende mobbeatferd. Når barn gjentar negative handlinger rettet mot spesielle barn eller grupper, kan dette sees som en begynnende mobbeatferd. I barnehagen handler dette først og fremst om å bli utestengt fra lek og aktiviteter, bli snakket til på en negativ måte, bli dyttet eller slått og være den som stadig får tingene sine ødelagt. Slike negative handlinger må ses i sammenheng sosial umodenhet, hvor barn har liten forståelse av hvordan handlingene påvirker andre barn. I barnehagen er mobbeatferden i en oppstartsfase, og kan stabiliseres til å bli mobbing dersom ingen i personalet er oppmerksomme og griper inn.

### 4.1 Mobbing eller konflikt

Det er helt naturlig at det oppstår konflikter mellom barn. I konflikter er de involverte likeverdige partnere, mens det ved mobbing er ubalanse i styrkeforholdet mellom de involverte. Erfaringer med konflikt og problemløsning er en viktig del av barns sosiale utvikling. I en konflikt er barna likestilte parter og kan alene, eller ved støtte av en voksen forhandle seg frem til en løsning. Slik er det ikke når barn utsetter andre for mobbeatferd. Ved mobbing dreier det seg om gjentatte negative handlinger, der det gjerne er en hensikt bak og den som utøver mobbeatferden vil søke makt, kontroll eller materielle ting.

Det er viktig at de voksne, både personalet og foresatte er bevisst på forskjellene mellom konflikt og mobbing, og håndterer disse ulikt. For å bli klar over om det handler om mobbeatferd, er det ofte nødvendig med nærmere undersøkelser av den aktuelle situasjonen. Dette for å forstå hva slags negativ interaksjon det er mellom de involverte barna. Å oppleve å ikke være en betydningsfull del av fellesskapet, er en subjektiv opplevelse. Derfor skal barnet lyttes til og vektlegges tungt når man skal vurdere om noe er mobbing. Det er de voksnes ansvar å snakke med barn om hva de føler og har opplevd, samt kunne vurdere forskjellen på tilfeldig krangling, konflikt og strukturell utestengelse.

**Å oppleve å ikke være en betydningsfull del av fellesskapet er en subjektiv opplevelse. Derfor skal barnets opplevelse vektlegges tungt når man skal vurdere om noe er mobbing.**

#### 4.2 Ulike typer mobbeatferd

- Fysisk mobbeatferd  
(Dytte, slå, bite, sparke, ta leker fra et annet barn o.l.)
- Verbal mobbeatferd  
(Fornærmelser, kallenavn, trusler, erting o.l.)
- Relasjonell mobbeatferd  
(Ekskludering/utestenging, spre rykte, lage regler/bestemme over andre o.l.)

#### 4.3 Hvilke mekanismer bidrar til å opprettholde mobbing?

Det vil alltid være en rekke faktorer i barnehagemiljøet og pedagogisk praksis som sammen har en innflytelse på barn og unge sin læring og utvikling. Læring og utvikling hos barn og unge er et resultat av det samspillet de har med sine omgivelser og dermed kvaliteten på omgivelsene. Denne tilnærmingen bør også legges til grunn for å forstå mobbing og krenkelser (Thomas Nordahl)

For å forebygge eller stoppe mobbeatferd i barnehagen, er det viktig å studere om det er opprettholdende faktorer i barnets omgivelser som bør endres.

Slike opprettholdende faktorer kan være;

- Ansatte som reagerer ulikt på uønskede hendelser.
- Dårlig relasjon mellom barn og voksen.
- Barn som er veldig dominerende i barnegruppa.
- Konfliktfylte relasjoner mellom barna
- Liten oppfølging fra ansatte i frileken ute
- Manglende grensesetting hjemme
- Vansker hjemme

## Samarbeid mellom barnehage og hjem

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. Barnehagen kan ikke drive med verdi- og holdningsskapende arbeid alene. I Kvitsøy barnehage har vi en forventning om at barnas foresatte vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Foresatte i Kvitsøy barnehage skal derfor involveres i hvordan barnehagen arbeider med å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barna. Styrer og pedagogiske ledere har ansvar for å informere de foresatte om dette arbeidet på foreldremøter og foreldresamtaler. Dette innebærer at de foresatte får kjennskap til innholdet i denne handlingsplanen, samt informasjonsskrivet «Hva gjør jeg dersom jeg mistenker at barnet mitt ikke har det bra i barnehagen?» (vedlegg 9).

Det å bli sett, møtt, anerkjent og respektert innebærer en gjensidig forpliktelse mellom barnehage og hjem. Alle barn og foresatte skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet når de kommer med en bekymring omkring sitt eller andres barnehagemiljø.

Foresatte, sammen med personalet i barnehagen er barnas viktigste sosiale rollemodeller, og må derfor være varsomme med hva de sier og uttrykker når barna er til stede.

Foresatte bidrar til forebyggende arbeid ved å

- Hilse på og snakke med alle barn, om mulig invitere barn med hjem og legge til rette for nye vennskap.
- Snakke positivt om andre barn, foresatte, personalet og barnehagen.
- Melde fra til barnehagen dersom det mistenkes eller oppdages mobbeatferd mellom barna.
- Gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser.
- Følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen.

## Aktivitetsplikt

Mobbing og begynnende mobbeatferd kan være vanskelig å oppdage. Personalet må ha en felles forståelse for hva mobbing og krenkende atferd innebærer. Det er barnehagens styrer som har hovedansvaret for at alle ansatte forstår viktigheten av å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Det er viktig å være observant på endringer i barnets atferd. Det kan være et tegn på at noe er galt. Et tett samarbeid mellom barnehage og hjem gjør det lettere å fange opp om et barn ikke trives eller har det bra i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har etter barnehagelovens § 42 en plikt til å handle dersom de mistenker, avdekker eller får kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Denne aktivitetsplikten består av:

### 6.1 Følge med og observere (gjelder alle ansatte i barnehagen)

For å avdekke mobbing må de ansatte være til stede der barna er, observerer det som skjer og lytte til det som blir sagt. I barnehagehverdagen skal personalet være særlig



oppmerksomme på frileken som skjer mellom barna ute. Når barna er ute kan det være vanskelig for personalet å oppdage det som skjer, da barna er fordelt over et stort område og lettere er ute av synet for personalet.

I barnas rollelek er det viktig å være oppmerksom på hvilke barn som blir tildelt hvilke roller, og om barna veksler på å bestemme retning og innhold i leken. Når et barn gjentatte ganger blir tildelt roller med lavest status som f.eks. hund eller baby kan dette være et tegn på at disse barna ikke blir inkludert og blir betraktet som verdifulle av de andre barna i leken.

Personalet må også være særlig oppmerksomme på barn som;

- Trekker seg tilbake
- Er triste, frustrerte eller opprørte
- Ikke ønsker å delta i aktiviteter med andre
- Har vansker med å finne seg venner eller få innpass i sosiale aktiviteter
- Ekskluderes fra sosiale grupperinger eller utsettes for negative handlinger fra andre barn

For å skaffe seg et godt bilde av hvordan barna har det i Kvitsøy barnehage, kan personalet benytte seg av ulike observasjonsverktøy. Disse observasjonsverktøyene kan være;

- **Barnesamtaler** kan gjennomføres med de største barna i barnehagen en til to ganger i året, for å få en bedre forståelse av hvordan barna trives og opplever barnehagehverdagen.
- **Løpende protokoll** kan være nyttig når vi ønsker å observere et bestemt utviklingsområde; eksempelvis hvordan barnet prøver å få og opprettholder kontakt med andre barn.
- **Loggbok** kan brukes ved at vi skriver ned det viktigste som skjer i løpet av en gitt periode. Dette kan være ulike situasjoner, aktiviteter hvor vi ønsker å få mer informasjon om ulike barn-barn relasjoner eller barn-voksen relasjoner.
- **Aktivitetsskjema** kan være nyttig dersom vi ønsker å undersøke hvilke aktiviteter barna velger i for eksempel frilek. Dette kan danne grunnlag for forståelse for hvorfor noen barn foretrekker hverandre og enkelte strever med å få innpass.
- **Sosiogram** kan undersøke forhold mellom flere personer i en gruppe. Ved å bruke denne metoden over tid kan det gi oss et bilde på hvem som går sammen med hvem, og hvem som ofte blir stående utenfor. En metode vi bruker i Kvitsøy barnehage er «Vennebussen».

## 6.2 Gripe inn

Alle ansatte i Kvitsøy barnehage **skal** gripe inn umiddelbart og stoppe alle typer negative hendelser og tegn på mobbeatferd. Eksempler på dette kan være:

- Stoppe barn som dytter, slår, sparker o.l.
- Stoppe barn som snakker krenkende til andre barn eller voksne.

- Stanse utestenging og ekskludering, ved å gå aktivt inn i barnas lek og støtte og veilede. Dette gjelder både barna som blir utestengt og de som utestenger.

De ansatte skal også:

- Snakke med barna om hvordan slike negative hendelser/mobbeatferd oppleves for dem selv og andre.
- Hjelp barna til å finne handlingsalternativer gjennom undring og åpne spørsmål.
- Ta opp ulike temaer som omhandler hvordan vi er mot hverandre, f.eks. i samtaler, samlinger, dramatisering og fortellinger.

Alle ansatte i Kvitsøy barnehage har et felles ansvar for å samarbeide om å sikre at ingen barn blir krenket av ansattes ord eller handlinger. Dette ansvaret innebærer å si ifra til hverandre dersom man reagerer på en annen voksens holdninger og handlinger.

### 6.3 Varsle

Dersom en ansatt mistenker eller får kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø skal den ansatte umiddelbart varsle pedagogisk leder på avdelingen. Pedagogisk leder varsler styrer.

Dersom en ansatt blir oppmerksom på at en annen ansatt i barnehagen utsetter et barn for krenking (utestenging, mobbing, vold, diskriminering og/eller trakassering) skal den ansatte umiddelbart varsle styrer. Styrer varsler barnehageeier.

Dersom en ansatt får mistanke om eller kjennskap til at styrer i barnehagen krenker et barn (utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering) skal vedkommende melde fra til barnehagemyndighet direkte.

I praksis gjøres dette på e- post til;

Barnehagemyndighet for Kvitsøy kommune

Åse Nilsen Harestad, barnehagerådgiver Randaberg kommune

[Åse.nilsen.harestad@randaberg.kommune.no](mailto:Åse.nilsen.harestad@randaberg.kommune.no)

**Barnehageeier og barnehagemyndighet vil umiddelbart innhente opplysninger fra melder og følge opp saken uten ugrunnet opphold.**

### 6.4 Undersøke

Dersom styrer blir varslet om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø i barnehagen, skal hun sammen med pedagogisk leder undersøke innholdet i varslingen så snart som mulig. Det er barnets opplevelse anerkjennes og legges til grunn i undersøkelsen. Det er viktig å lytte til det barna forteller og signaliserer, samt de foresattes opplevelser og observasjoner.

## 6.5 Sette inn tiltak

Styrer skal sørge for at de aktuelle foresatte blir innkalt til et møte, hver for seg og blir informert om situasjonen. Foresatte skal få uttale seg om hvordan de opplever situasjonen. Foresatte og styrer/ pedagogisk leder blir enige om hvilke tiltak som skal iverksettes i barnehagen og/eller hjemme. Vedlagt tiltaksplan benyttes i dette arbeidet. Det vurderes om det er hensiktsmessig å innkalle til en felles samtale med foresatte til de involverte barna. Tiltak kan også involvere PPT eller andre instanser. Styrer skal sikre at tiltak blir satt i verk på avdelingen. Pedagogisk leder har ansvar for å følge opp tiltaksplanen og veilede personalet på sin avdeling.

## 6.6 Ivareta alle involverte når mobbeatferd avdekkes

Ved mobbeatferd er ofte flere barn i ulike roller involvert. Det kan være den som utfører mobbeatferden, den som er offer for mobbeatferden, «medløpere» og tilskuere. Det er viktig at personalet ivaretar alle disse barna, og har samtaler med dem om det som har skjedd.

Den ansatte som var til stede og stoppet en negativ hendelse/mobbeatferd må hjelpe barna til å reformulere hendelsen og sette ord på det som skjedde. Den ansatte skal bruke åpne spørsmål slik at barna selv får fortelle hva som hendte, og sammen skal de reflektere omkring hvordan dette opplevdes for han/henne og de andre involverte og hvordan det er lurt å handle for å sikre at alle har det bra. Slike samtaler gir barna mulighet til å medvirke sin egen barnehagehverdag.

Eksempler på slik åpne spørsmål kan være:

- Hva skjedde?
- Hva tenker du om det som skjedde?
- Hvordan tror du (navn) opplevde det? Hvilke følelser tror du (navn) hadde?
- Hva kan vi gjøre for at alle i barnehagen har det bra?
- Hva kan vi gjøre dersom vi ser at noen ikke har det bra/ikke får være med?

De ansatte må også hjelpe barn som har vært utsatt for mobbeatferd og/eller strever med å få innpass til å få positive mestringsopplevelser, som igjen kan bidra til at barnet får positiv oppmerksomhet fra andre barn i barnegruppa.

## Kvitsøy kommunes støttetjenester

– som kan bistå barnehagen i arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø.

## 7.1 PPT

PPT sine arbeidsoppgaver er hjemlet i barnehageloven § 19. Målgruppen til PPT er barn og unge fra 0-15 år med spesielle opplæringsbehov. PP-tjenesten gir råd og veiledning om barns utvikling, trivsel og tilpasning i barnehagen og barnets hjem. PPT kan støtte barnehagen i det

forebyggende arbeid rettet mot enkeltbarn og hele barnehagemiljøet, samt bidra i utarbeidelsen av aktuelle tiltak dersom det avdekkes mobbeatferd.

Kvitsøy barnehage har jevnlig møter med en fast kontaktperson i PP-tjenesten.

## 7.2 Helsestasjon

Helsestasjonen har som mål å fremme psykisk og fysisk helse, fremme gode sosiale og miljømessige forhold og forebygge sykdom og skade. Den skal bidra til dette gjennom tverrfaglig samarbeid. Helsestasjonen kan være en samarbeidspartner i forhold til helsefremmende tiltak, både på systemnivå og rundt enkeltbarn. Kvitsøy kommune kjøper tjenester av Randaberg helsestasjon. Helsesykepleier er på Kvitsøy en gang per uke, og er ellers tilgjengelig per telefon.

## 7.3 Barnevern

Målgruppen i barnevernet er barn og unge under 18 år. Barneverntjenesten skal bistå barn og unge og deres foresatte når kriteriene for bistand er til stede (Barnevernsloven, 1992). Barn og familier som har behov for hjelp skal primært få hjelp i sitt eget hjem. Overordnet mål er å beskytte barn mot omsorgssvikt og motvirke at barn lider fysisk eller psykisk overlast. Barnevernet har ansvar for å vurdere alle henvendelser og meldinger som kommer, sette i gang undersøkelser og iverksetting tiltak. Kvitsøy barnehage har egen kontaktperson i barnevernet.

## 7.4 Ressursteam

Barnehagestyrer og rektor er del av et ressursteam i kommunen, som møtes fire ganger i året. Her deltar PPT, helse- og sosialkonsulent, helsesøster, sosialrådgiver, ansvarlig for spesialpedagogisk undervisning på skolen og barnevern. Generelle utfordringer blir diskutert og forskjellige temaer drøftes. Er det spesielle saker, møtes de ressursene som har ansvar i enkeltsaker.

## 7.5 Mobbeombudet i Rogaland

Rogaland har et eget mobbeombud for barnehage og grunnskole. Mobbeombudet skal være med og sikre at barn og unge opplever et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen og på skolen. Mobbeombudene er uavhengige ressurspersoner med taushetsplikt, og går ikke videre med saker uten barnets og foresattes samtykke. Mobbeombudet støtter og veileder barn og foresatte i enkeltsaker, arbeider forebyggende med informasjon og opplæring og kan bidra til god tverrfaglig oppfølging etter at saker er håndtert. For mer informasjon om mobbeombudet i Rogaland, se [www.rogfk.no](http://www.rogfk.no)

## Rutine for internkontrollsystem i Kvitsøy barnehage knyttet til trygt og godt barnehagemiljø

1. Styrer går igjennom handlingsplanen sammen med personalet i barnehagen, ved første planleggingsdag i august. Personalet signerer på at handlingsplanen er gjennomgått.
2. Handlingsplanen gjennomgås av samarbeidsutvalget på første SU møte hver høst.
3. Handlingsplanen gjennomgås med foresatte på foreldremøte hver høst.
4. Handlingsplanen ligger som egen lenke på barnehagens hjemmeside
5. Barnehagen sender kopi av utarbeidede aktivitetsplaner til barnehagemyndighet ved slutten av hvert semester.
6. Barnehageeier og barnehagemyndighet gjennomgår aktivitetsplanene sammen og sikrer at de er i overensstemmelse med gjeldende regelverk.
7. Tilbakemeldingene fra gjennomgang av aktivitetsplanene tas opp i det pedagogiske lederteamet i barnehagen hvert semester. Her gjennomgås også gjeldende regelverk og etablert lokal praksis på området. På bakgrunn av dette diskuteres praksis og planen justeres ved behov. Dato for sist revisjon av planen oppdateres på bakgrunn av dette.